


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Ново-Онохойская основная общеобразовательная школа”

671300, Республика Бурятия, Заиграевский р-н, п. Онохой, ул. Школьная , 33, 56-551, [novo-onoxoi@yandex.ru](mailto:novo-onoxoi@yandex.ru)

<p>Рассмотрена На заседании педагогического совета МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» Протокол № 8 от «31» августа 2022 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Ново-Онохойской ООШ» Протокол № 1 От «31» 08.2022г. Председатель УС Петрова Е.Н</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Ново - Онохойская ООШ» Шварова Н.А Приказ №92 от «31» 08. 2022г.</p> 
---	---	--

**Адаптированная основная образовательная  
программа основного общего образования для  
детей с ОВЗ  
(тяжелыми нарушениями речи )  
Вариант 5.1**

2022– 2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .....	5
2.1. Целевой раздел АООПООО .....	5
2.1.1. Пояснительная записка .....	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения .....	11
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения .....	14
2.2. Содержательный раздел .....	20
2.2.1. Программа развития универсальных учебных действий .....	20
2.2.2. Рабочие программы учебных предметов .....	20
2.2.3. Рабочая программа духовно- нравственного развития , воспитания .....	22
2.2.4. Программа формирования экологической культуры , здорового и безопасного образа жизни .....	25
2.2.5. Рабочая программа воспитания и социализации учащихся .....	26
2.2.6. Программа коррекционной работы .....	52
3. Организационный раздел .....	73
3.1. Учебный план , календарный учебный график .....	73
3.2. План внеурочной деятельности .....	77
3.3. Система условий реализации .....	93
3.4. Финансово- экономические условия .....	93
3.5. Материально- технические условия .....	94
3.6. Информационно- методические условия .....	95

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, предназначенная для получения образования на уровне основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОСОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу на уровне основного общего образования.

АООП ООО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ООО и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР.

АООП ООО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО обучающихся с ТНР состоит из двух вариантов, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем сформированности устной и письменной речи, этиопатогенезом, структурой нарушений формирования речевой деятельности и проявляются в различных потенциальных возможностях освоения содержания образования: вариант 5.1 и вариант 5.2.

Соответственно, в АООП ООО предусмотрена дифференциация требований к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение вариативного подхода к содержанию образования и способам реализации программных требований способствует обеспечению разнообразия содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Оба варианта программы могут быть реализованы независимо от организационных форм обучения как в условиях инклюзивной образовательной организации, так и в специальной образовательной организации или специальном классе.

## **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Программа каждого из вариантов обучения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО обучающихся с ТНР содержит три раздела:

### **целевой, содержательный и организационный**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели и задачи реализации, принципы и подходы, планируемые результаты реализации АООП ООО, кроме того, в целевом разделе описывается системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО по каждому варианту обучения.

**Содержательный раздел** включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;  
примерные программы учебных предметов, коррекционных курсов; программу коррекционной работы; программу воспитания и социализации.

**Организационный раздел** включает примерный учебный план ООО, примерный учебный календарный график, примерный план внеурочной деятельности, описание системы специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.1)**

### **2.1. Целевой раздел АООП ООО**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ «Ново- Онохойская ООШ» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. АООП ООО (вариант 5.1)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 ;
- Устав Школы.

АООП ООО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении ООО.

АООП ООО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

#### **Цели АООП ООО (вариант 5.1)**

- формирование общей культуры , обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

Овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи, реализуемые при получении ООО:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

**достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР;**

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ТНР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, ) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Помимо реализации общих задач при получении АООП ООО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого –медико-педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого –медико-педагогической комиссии) ;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся ;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования .

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности .

**Цели и задачи реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речевых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения. Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:
  - обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
  - создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
  - постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики. Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация прпедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого –медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, без барьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения;

Соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга коррекционных занятий. Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций.



В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

- учета операционального состава нарушенных действий.

Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату.

В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. По операционное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в

просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуко-наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в

стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

#### **Общие положения**

**Общая характеристика планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ТНР соответствует ООП ООО.**

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ТНР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО Школы.

В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ТНР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

#### **Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО.**

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
  - осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

### **Предметные результаты Соответствуют ООП ООО**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с ТНР дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны соответствовать требованиям:

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

• Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, и др.).

• Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

• Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

• Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

• Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

• Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни.

Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

• Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

• Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:**

• Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений. Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

• Умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия.

• Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

• Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

\* Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

• Смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

• Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:**

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне. Формирование синхронности речевого дыхания и голосо подачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:**

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку обучающегося в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе : «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации »).

**Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.**

Планируемые результаты освоения «Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО Школы.

**2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Основные направления и цели оценочной деятельности, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке школьного Положения об оценке образовательных достижений обучающихся при освоении ООП ООО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (далее - Стандарт) являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутришкольного мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

- Внутренняя оценка включает:
  - стартовую диагностику;
  - текущую оценку;
  - Портфель достижений (Портфолио);
  - внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
  - промежуточную аттестацию обучающихся.

Внутренняя оценка обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО.

Внешняя оценка – это оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе экспертами. К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

• В состав инструментария оценивания внутренней оценки входят: контрольные и проверочные работы (в т.ч. в тестовой форме), анкета, комплексные работы на межпредметной основе, специально подготовленные образовательные события, индивидуальный проект и др.

Основными формами представления образовательных достижений являются:

1) Таблицы образовательных результатов:

- таблицы предметных результатов – таблицы результатов по учебным предметам;

таблицы, графики, диаграммы метапредметных результатов:

регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия;

2) Портфель достижений (Портфолио) обучающихся.

В соответствии со Стандартом система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, результатов освоения ООП ООО.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

**Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.**

Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки:

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;

- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга:

стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное;

- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности Школы.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.



Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность:

1) основ гражданской идентичности личности (чувство гордости за свою Родину; осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им и др.);

2) индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно -образовательной деятельности Школы.

Внутришкольный мониторинг достижения личностных результатов организуется администрацией Школы и осуществляется классным руководителем преимущественно:

- на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности;

- проведения диагностики «Личностный рост» (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова), которые обобщаются в конце уровня и представляются в виде характеристики по форме, установленной Школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в Программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга отражены в Положении о порядке проведения электронного мониторинга результатов обучающихся. Инструментарием оценивания метапредметных результатов служат комплексные работы на межпредметной основе и специально подготовленные образовательные события.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать

и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации

, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газета, журнал, статья и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; Web-сайт; видеофильм; коллекция; модель; справочник; учебное пособие и др.

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями

Школы и отражены в школьном Положении о проектной деятельности обучающихся.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения школьной комиссией. Особенности оценки предметных результатов Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. При оценивании предметных результатов обучающихся используется уровневый подход, принятый в Стандарте, с оцениванием по 5-балльной шкале «традиционных отметок». Решение учебной задачи оценивается по признакам уровней достижений, и на основе продемонстрированного уровня (оценки-характеристики) выставляется отметка в традиционной 5-балльной шкале.

Таблица соотношения уровней достижений планируемых результатов и традиционных отметок

Уровни достижений	Признаки (содержание ) уровня	Уровень выполнения	Отметка

Низкий уровень (ниже базового)	Решение типовой, много раз отработанной задачи	Отказ от решения или отсутствие работы (письменной или иной) без объяснения причины или по неуважительной причине	«1» (плохо)
Пониженный уровень (ниже базового)	Решение типовой, много раз отработанной задачи	Не решена	«2» (неудовлетворительно)
Базовый (необходимый) уровень	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.	Частично успешное решение: с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какойто момент решения	«3» (удовлетворительно)
Повышенный уровень (превышающий базовый)	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания	Полностью успешное решение: без ошибок и полностью самостоятельно	«4» (хорошо)
Высокий уровень (превышающий базовый)	Решение нестандартной задачи, где потребовалось: – либо применить новые, получаемые в данный момент знания; – либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	Частично успешное решение: с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какойто момент решения. Полностью успешное решение: без ошибок и полностью самостоятельно	5(отлично)
Следующий уровень особый – необязательный для учащихся, фиксирующий их			
Максимальный уровень	Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: – либо самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний; – либо новых самостоятельно приобретенных умений	Частично успешное решение: с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какойто момент решения. Полностью успешное решение: без ошибок и полностью самостоятельно.	

Система оценивания учебных достижений обучающихся, формы, периодичность и порядок

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентирована Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений обучающихся служит Портфель достижений (Портфолио).

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1 Программа развития универсальных учебных действий**

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся с ТНР учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования.

Данная программа соответствует ООП ООО МБОУ «Ново- Онохойская ООШ» дополняется коррекционной работой в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

### **2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности**

Основное содержание отдельных предметов учебного плана школы и планируемые результаты обучения учащихся по отдельным предметам отражены в рабочих программах по предметам (курсам, модулям) и соответствуют ООП ООО МБОУ «Ново- Онохойская ООШ».

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты.

### **2.2.3. Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся**

#### **Пояснительная записка**

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

формирование у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

## **2.2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

### **Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями

### **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

«...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

«...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; «...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

### **Принципы организации воспитания и социализации обучающихся**

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень Нравственного представления о должном. В содержании программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

#### **Аксиологический принцип.**

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство общеобразовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

#### **Принцип следования нравственному примеру .**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

#### **Принцип диалогического общения со значимыми другими.**

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

#### **Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим , стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка

#### **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды

социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательной организации, педагогического коллектива школы в осуществлении социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

#### **Принцип системно - деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода — А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин, произведениям искусства, периодической печати, публикациям, радио- и телепередачам, отражающим современную жизнь, духовной культуре и фольклору народов России, истории, традициям и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи, жизненному опыту своих родителей и прародителей, общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик, другим источникам информации и научного знания

#### **Основные направления воспитания и социализации обучающихся**

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;



- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
  - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - первоначальный опыт эстетических переживаний, эстетических объектов в природе социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования преемственно продолжает и развивает программу духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Ступень основного общего образования принимает взрослеющего человека в момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого.

**Основные виды и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.**

- проблемно-ценностное общение;
- социальное творчество;
- эколого-краеведческая деятельность;
- трудовая деятельность;
- игровая;
- познавательная;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность

Основные формы деятельности, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

- беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления;
- встречи с интересными людьми;
- игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые;
- просмотры и обсуждение кинофильмов, видео- фрагментов;
- экскурсии (включая заочные), путешествия по историческим местам;
- туристические походы, поездки;
- посещение театров, музеев;
- конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции;
- спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, турниры, спортивно
- ориентированные игры на местности;
- презентации, выставки, творческие проекты;
- театрализации, агитационные выступления;
- концерты, тематические программы, праздники;
- социально ориентированные акции, добрые дела, добровольческие акции, акции милосердия;
- трудовые и общественно полезные дела;
- кружки по интересам, детские общественные объединения;
  - деятельность детского самоуправления и др

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Данное направление реализуется в МБОУ «Ново- Онохойская ООШ » через мероприятия патриотического воспитания и мероприятия правового просвещения и включает в себя:

- глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Республики Бурятия;
- практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, районе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;
- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;
- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно – гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно – нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах ;
- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;

- углубление представлений о народах Восточной Сибири, России, их общей исторической судьбе и единстве;
  - расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);
  - развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям);
  - исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д.
- Особо ценным является выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.;

#### **Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

- социально-значимые акции: «В помощь ветерану!», «Сладкий подарок ветерану!» «Георгиевская ленточка», «Помним! Гордимся!», «С праздником ветеран!», «С Днем Победы!», «Мы – дети России», операция «Милосердие».
- классные часы, тематические уроки истории, обществознания, литературы и пр., посвященные памятным датам в истории России и Дням воинской славы;
- проведение дней солидарности в борьбе с терроризмом
- классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата;
- классные часы, посвященные годовщине принятия Конституции РФ;
- классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста
- беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.
- конкурс инсценированной военно-патриотической песни (в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)
- классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией
- беседы, классные часы «Первый человек в космосе»
- тематические классные часы «Наш любимый поселок»
- тематические классные часы, посвященные Дню Победы.
- тематические конкурсы рисунков, плакатов, концертные плакаты

#### **Ожидаемые результаты:**

- Понимание символики государства - Флага, Герба и Гимна России.
- Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.

#### **Оценка результативности работы.**

Уровень мотивации	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Расширение социального партнерства : организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Количество добрых дел. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы.
Вовлеченность в проектную деятельность	Количество вовлеченных учащихся	Статистика . Наблюдение
Произвольность	общительность; открытость; способность к поддержке другого	Экспертная оценка классных руководителей

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Это направление реализуется через мероприятия по противодействию экстремизму, терроризму профилактике экстремистских проявлений среди учащихся и включает:

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям – от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке,
  - участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
  - усиленное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
  - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними, старшими и родителями творческих проектов ;

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

- тематические дни: знаний, народного единства и согласия, пожилого человека, учителя, матери, семьи, Дню Победы ;
- праздничное мероприятие по ПДД для учащихся 1 класса «Посвящение в пешеходы»;
- беседы, классные часы, посвященные празднованию Нового года;
- конкурс новогодних открыток, конкурс новогодних масок;
- классные часы, посвященные истории праздника «Крещение»;
- организация почты для влюбленных, классные часы «Миром правит любовь»;
- беседы, классные часы, посвященные празднику «Масленица»;
- конкурсы рисунков и поделок, посвященные весенним праздникам;
- неделя детской книги;
- классные часы, посвященные славянской письменности.

#### Ожидаемые результаты:

- Знакомство детей с классным руководителем, установление благоприятного микроклимата в классе;
- Сформированные представления учащихся об основных этических нормах и навыках;
- Уважительное отношение к людям;
- Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся , пробуждение эмпатии, чувства сопричастности;
- Создание соответствующего эмоционального настроения на участие в коллективных делах, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в общем деле.

#### Мониторинг:

портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения и опросы (обе группы участников : подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования через всю жизнь»;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования, выделение тех видов или области деятельности которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков).

- посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;

– организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, пост профессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения.

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

- дежурство по школе;
- трудовые десанты по уборке и благоустройству территории школы;
- трудовые десанты на территории школы, работа на учебно-опытном участке;
- акции «Чистый поселок»;
- классные часы, беседы, посвященные Международному дню толерантности;
- генеральные уборки кабинетов;
- рейд «Живи книга!»;
- смотр классных кабинетов;
- летняя трудовая практика, школьная рембригада;

Ожидаемые результаты:

- Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда;
- Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; Способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки;
- Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.

Оценка эффективности работы.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников.	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Уровень познавательных мотивов Диагностика мотивационной сферы.
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение.	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты.
Вовлеченность школьников в конкурсы.	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов	Статистический анализ проведенных мероприятий.

	подготовивших победителей.	
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры.	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры. Количество педагогов подготовивших детей к играм.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в исследовательскую проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов	Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов. Отчеты педагогов - руководителей проектов. Психологическая диагностика интеллекта и креативности

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- осознание роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;
- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);
  - осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
  - фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации.

### **Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

- конкурс поделок из природного материала «Дары осени»;
- акция к «Всемирному дню животных»;

- всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- познавательные и интеллектуальные игры «Планета Земля – наш общий дом»;
- конкурсы листовок, рисунков, презентаций «Животные в природе нашего края»;
- акция «Кормушка»;
- интеллектуальные игры по биологии, географии в рамках Дней российской науки;
- акция «Чистый поселок»;
- участие в конкурсе социально значимых проектов;
- уборка территории школы, села;
- работа на учебно-опытном участке.

#### Ожидаемые результаты:

- Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;
- Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;
- Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей;
- Опыт собственного участия в коллективной работе. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся;
- Развитие потребности в совершении нравственных поступков;
- Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей.
- Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.

#### Мониторинг программы:

- периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);
- оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, грамот, дипломов, благодарностей от имени коллектива школы;
- анкетирование

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического,



классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно

- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.;
- поощрение и поддержка собственных занятий художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.);
- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- тематические выставки рисунков, плакатов, прикладного творчества;
- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта, 23 февраля, 9 мая;
- тематические конкурсы чтецов;
- новогодние праздничные программы «Новогодний подарок».
- праздник для первоклассников «Прощание с 1-м классом», выпускные праздники в 4, 9 классах;

День музея. Экскурсии в краеведческий музей, в «Художественный музей им. Сампилова », музей истории Бурятии;

- участие в районном конкурсе «Минута славы»;
- праздники, утренники, концерты ко Дню учителя, Дню матери и другим праздникам

#### Ожидаемые результаты:

- Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся;
- Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда;
- Создание условий для совместного культурного досуга учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей;
- Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы;
- Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся;
- Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально;
- Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы;
- Формирование чувств

#### Оценка результативности:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников.	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность в проектную деятельность	Количество вовлеченных учащихся в творческую проектную деятельность.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Произвольность в общении.	общительность; открытость; адекватное выражение эмоций; способность к поддержке другого	Экспертная оценка классных руководителей.

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому и безопасному образу жизни:**

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми), репродуктивного (забота о своем здоровье как будущего родителя), духовного (иерархия ценностей) ;
- формирование понятия важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развитие интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- соблюдение правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культурой, спортом, туризмом, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;
- формирование представлений о негативном и оздоровительном влиянии природы на человека;
- формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных и иных энергетических напитков, ПАВ немедицинского употребления лекарственных средств;
- формирование отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

### **Виды и формы деятельности:**

- профилактические акции «Мы выбираем жизнь», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»;
- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
- социальные акции «Юный пешеход»;
- «Письмо водителю» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- классные часы, тематические уроки, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Дни здоровья;
- профилактические акции: «Защитим себя от гриппа», «Школа против наркотиков и СПИДа», «За здоровый образ жизни» и др;
- выставки, конкурсы рисунков, плакатов по пропаганде ЗОЖ;
- мониторинг здоровья учащихся;
- классные часы, беседы со специалистами по вопросам ЗОЖ и профилактике вредных привычек;
- физкультминутки на учебных занятиях;
- профилактические беседы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев

#### Ожидаемые результаты:

- Позитивный психологический и эмоциональный настрой на функциональную работу на уроках. Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации;
- Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом;
- Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- Профилактика вероятности употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь;
- Формирование негативного отношения к табакокурению, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность;
- Обобщение знаний по ПДД;
- Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике;
- Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города;
- Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно.

### **Формирование ценностного отношения к семье**

#### **Главные идеи:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- восприятие семье как основы будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- самоопределение ребенком себя как надежду и опору родителей, которые вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- формирование установки для родителей о необходимости в семье атмосферы любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия

#### **Главная цель:**

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

#### **Задачи воспитания:**

- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

- Создавать условия для духовного общения ребенка и родителей;
- Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого- педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

#### **Виды и формы деятельности:**

- Проведение родительского всеобуча, классных собраний
- Вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы, участие родителей во внеклассных мероприятиях
  - Проведение индивидуальных консультаций для родителей
  - Индивидуальное посещение семей
  - Совместное проведение досуга детей и родителей
  - Индивидуальная работа с родителями «группы риска»
  - Систематическое индивидуальное собеседование учителей предметников с родителями учеников
  - Создание банка данных на детей

#### **Ожидаемые результаты:**

Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью;

Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, сплочение коллектива учеников, родителей;

Воспитание любви и уважения к народной культуре, традициям; Воспитание любви и уважения к родителям, к собственному дому;

Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей;

Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду.

#### **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.**

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности ; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций , необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы ; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет- активности обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: тестирование через портал «Профконтур», «Ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации .

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.

Обучающиеся, созерцая представление , имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБОУ «Ново-Онохойская ООШ », совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия с различными социальными субъектами

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей позитивные образцы поведения;
  - формирование традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- координация деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
  - поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности

**Задачи этапа моделирования:**

- анализ воспитательных возможностей школьной среды,
  - дальнейшее развитие партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с общественными организациями и т.п.
  - изучение возможностей и особенностей семей учащихся с целью активного включения их в образовательный процесс.
  - анализ воспитательного потенциала учебных предметов для разработки межпредметных связей в воспитании и социализации учащихся;
  - изучение интересов, запросов учащихся с целью включения их в разнообразную деятельность духовно-нравственной, патриотической, социальной направленности.
- Проектирование партнерства МБОУ «Ново-Онохойская ООШ » с различными социальными субъектами. МБОУ «Ново- Онохойская ООШ» взаимодействует с социальными партнерами:

Социальный партнер	Деятельность
Управление образования администрации муниципального образования Заиграевского района	Участие обучающихся школы в районных муниципальных конкурсах, акциях, получение учащимися первоначального опыта самореализации в различных видах социальной и творческой деятельности;
КДН и ЗП	Совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся (Правовой всеобуч, дни профилактики, выступление на родительских собраниях); совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся, охраны прав детства и семьи

ОГИБДД О МВД России по Заиграевскому району	Профилактика ДДТП, беседы, Правовой всеобуч
Дом детского творчества, Дом культуры	Содействие в получении дополнительного образования. Эстетическое воспитание, организация дополнительного образования.
Совет ветеранов Великой Отечественной войны	Патриотическое воспитание обучающихся (уроки мужества, митинги, встречи поколений, акция «Поздравь ветерана »
Художественные коллективы Республики Бурятия	Организация показа спектаклей, творческих мастер-классов, представлений
Туристические агентства	Экскурсионная деятельность, расширение познавательных интересов, кругозора.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию учащихся:**

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся: проведение родительских собраний, организация родительского всеобуча, информация для родителей на школьном сайте.
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета родителей, Управляющего Совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся и Общешкольного родительского комитета.

**Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения включает:**

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся ;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.). Этап социализации обучающихся включает:
  - формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
  - усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
  - формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
  - активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

*Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — сформировать у обучающихся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.*

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся, формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются психолого-педагогическое консультирование ситуационно-ролевые игры, социализация обучающихся в



ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Психолого-педагогическое консультирование включает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

**Цель** психолого-педагогического консультирования: создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

**Задачи:**

- 1) эмоционально-волевая поддержка обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационная поддержка обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальная поддержка социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Для организации педагогической поддержки социализации обучающихся привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители). Условием результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся**

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в работе органов ученического самоуправления школы (совет обучающихся)
- участвовать в принятии решений Управляющего совета;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
  - защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой. Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
- придания общественному характеру системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную

значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды представляет объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль выполняет классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация учебных занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся ;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий

Деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию комплекса мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок ;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы строится на формировании групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение спортивных мероприятий и акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивные праздники, олимпийские игры.

Такая организация мероприятий, позволяет сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
  - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом;
- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
  - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

**Модель профилактической работы направлена на определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение ; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.**

Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися , а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Профилактическая работа направлена на:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса: профилактическая работа осуществляется через беседы, экскурсионные программы, концертные программы, передвижные выставки.** В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

**Деятельность МБОУ «Ново-Онохойской ООШ » в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательной организации на уровне основного общего образования представлена в виде взаимосвязанных блоков созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;  
рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся ;  
эффективной организации физкультурно - оздоровительной работы;  
способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Деятельность МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся включает следующие направления:

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся , которая включает:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, которая включает:

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, кружков, и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация модульных образовательных программ предусматривает:**

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- беседы, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, подведение итогов через церемонии награждений и чествований, и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой

Размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов символизирующих достижения «хозяина» портфолио

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях :

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы , профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики состоянии межличностных отношений в учебных классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально - психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в учебных классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами учебных сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями,

обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания;
- образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны

- задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях :

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса ;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся) ;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.



## **Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся..

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- 1 Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся .
- 2 Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития

— социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

**Методологический инструментарий** мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально -коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого- педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает ;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и

Социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа). В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональную и общественную экспертизу планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики школы;
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- 7 Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 10 Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **2.2.6. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ТНР, региональной специфики и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Структура ПКР включает коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий. ПКР разрабатывается на период освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и включает следующие разделы:

**целевой, содержательный, организационный.**

### **Целевой раздел ПКР**

**Цель программы коррекционной работы** заключается в определении комплексной системы психолого -медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

**Задачи** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого -медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого -медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида);
  - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
  - обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений. В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

**Содержательный раздел ПКР** включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования .

*Направления коррекционной работы* – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

*Диагностическая работа* включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально -психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования. Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:
  - разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа предусматривает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ , отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями .

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) , педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР

### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель- логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель- логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-	Учитель-логопед	Помощь родителям	просветительское

просветительское направление		родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д	направление (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.
		Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д	Помощь в выборе индивидуально ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи
	Педагог-психолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психологопедагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР Консультация, беседа, заседание ПМПк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

• **Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями**



здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР

- **Для реализации требований к ПКР создана рабочая группа**, в которую наряду с основными учителями включены специалисты, в зависимости от особенностей проявления нарушения и его динамики, в том числе, на временной основе: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

- **На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы**, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ТНР.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

**Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.**

**На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР; принимается итоговое решение.**

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

**Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение** и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую** целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. ПКР включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК (или ППк) о необходимости их организации. Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно- познавательной деятельности,
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»).

### **Содержание рабочей программы**

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

### **Методические рекомендации по логопедическому обследованию детей среднего школьного возраста**

Процедура обследования обучающихся на уровне основного общего образования отличается от процедуры обследования речи обучающихся на уровне начального общего образования по нескольким показателям:

- В обследование включается большой блок заданий, направленных на изучение письменной речи обучающегося (за исключением тех случаев, когда у обучающегося наблюдается

изолированное нарушение звукопроизношения в виде пропуска или искажения звуков) и уровня сформированности ее предпосылок.

- Поскольку у обучающегося уже сформирована произвольная учебная деятельность (или она находится в стадии формирования), обследование включает меньшее количество игровых заданий.
- Поскольку речевой и социальный опыт обучающегося шире, усложняется и расширяется языковой материал.
- Обязательным разделом обследования является оценка уровня сформированности языковой и метаязыковой способностей, лежащих в основе успешного овладения обучающимися лингвистических знаний и сложных видов речевой деятельности и влияющих на успешность формирования их языковой личности в целом.
- В ходе обследования возможно использование той лингвистической терминологии, которая была изучена к моменту обследования (предложение, словосочетание, суффикс, окончание, гласный, согласный звуки и др.)
- В ряде случаев сложнее установить контакт с обучающимся, поскольку в подростковом возрасте может наблюдаться отрицательное отношение к процедуре обследования в целом. Поскольку в пакет логопедического обследования включены задания полифункционального характера, постольку за учителем-логопедом закрепляется право выбора методик обследования в зависимости от уровня развития речи, структуры нарушения и тяжести его выраженности.

#### **Обследование письменной речи**

В обследование письменной речи входят письмо (продуктивный вид речевой деятельности) и чтение (рецептивный вид речевой деятельности).

Письмо и чтение обследуются, как правило, оба, последовательно или параллельно, поскольку в подавляющем большинстве случаев отмечаются проблемы, отражающиеся на обоих видах речевой деятельности.

#### **Методика обследования письма**

##### **Краткая аннотация.**

Нарушение письма у обучающихся — это особые специфические затруднения, имеющие системный устойчивый характер и обусловленные либо системным недоразвитием определенных сторон речевой деятельности обучающихся, либо несформированностью других психических функций.

Нарушения письма следует отличать от недостаточного усвоения навыка письма, которое может быть детерминировано различными факторами, как, например, нерегулярностью школьного обучения (из-за частых болезней, переездов и по другим причинам), педагогической запущенностью, нарушениями поведения, двуязычием, сниженными слухом, зрением, интеллектом и т.д. При проведении логопедического обследования следует принимать во внимание все факторы, влияющие на усвоение обучающимся письма, оценивать всю их совокупность

**Цель обследования:** изучение уровня сформированности письма.

##### **.Материал:**

текст диктанта, соответствующий программным требованиям по русскому языку году обучения (в соответствии с ФГОС), и насыщенного звуками и буквами, близкими по акустико-артикуляторным и оптическим признакам; серия картин с изображением сюжета, развертывающегося в определенной последовательности.

**Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.** Ориентировочное представление об уровне сформированности письма и о характере ошибок учитель-логопед выявляет в ходе анализа письменных работ обучающегося в школьных тетрадях. Однако для того, чтобы уточнить структуру нарушения, необходимо специально обследовать письмо посредством различных заданий, включающих слуховой диктант, самостоятельное письмо и списывание с печатного текста.

В младшем подростковом возрасте целесообразно начинать обследование с изложения и/или сочинения на заданную тему.

Работы обучающихся отдельно оцениваются как тексты, с точки зрения их цельности, связности и особенностей языкового оформления.

Для выявления нарушений письма информативным является анализ допущенных ошибок. В первую очередь обращается внимание на устойчивые повторяющиеся ошибки, которые систематизируются. Дальнейший ход обследования подчиняется логике выявления этиологии нарушений письма. Как правило, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических ошибок. Ошибки на правила правописания также должны быть тщательно проанализированы, т.к. в одних случаях они могут быть следствием плохого усвоения правила, а в других — свидетельствовать о недоразвитии устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. При необходимости обучающимся предлагается запись слухового диктанта, состоящего из серии предложений, подобранных таким образом, чтобы они отвечали программным требованиям по русскому языку соответствующего года обучения, и в то же время включали бы большое количество слов со звуками, произношение которых обычно нарушается по типу замен и смещений. Диктовать надо в соответствии с нормами орфоэпического произношения, без предварительного звуко-слогового анализа слов, входящих в состав диктуемого текста.

Учитель-логопед анализирует характер процесса письма: может ли обучающийся сразу фонетически правильно записать слово или пишет с опорой на его проговаривание, как бы «прощупывая» отдельные элементы слова, ища нужный звук и соответствующую букву, а также качество ошибок.

**Особое внимание уделяется тому, допускает ли обучающийся специфические ошибки на замену букв:** свистящих, шипящих, звонких и глухих; р, л, мягких и твердых. При этом необходимо выяснить:

- единичные или регулярные эти ошибки; распространяются ли они на одну группу звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками (звонкие и глухие), или на несколько групп (звонкие и глухие, свистящие и шипящие и др.); соответствуют ли замены в письме тем нарушениям, которые наблюдаются в устной речи;
- происходят ли замены при написании фонетически простых или структурно трудных, многосложных и малознакомых слов (что будет указывать на различный уровень нарушения дифференциации звуков речи, а следовательно, на недостаточный уровень сформированности фонематического восприятия).

Ошибки на замену букв в письме в большинстве случаев сосуществуют с другими фонетическими ошибками, а также с ошибками языкового анализа.

Поэтому необходимо установить допущены ли пропуски букв, слогов или даже элементов слова, слитное и раздельное написание одного и того же слова и другие ошибки, связанные с искажением его звуковой структуры.

В соответствии с характером ошибок строится дальнейшая процедура логопедического обследования. Обучающимся предлагается списывание с печатного текста, а также письмо отдельных букв под диктовку.

Сначала диктуют отдельные звуки, графическое изображение которых он должен записать. Эта серия заданий позволяет выявить, насколько чётко воспринимает обучающийся на слух звуки речи и правильно ли перешифровывает их в соответствующие графические знаки. Анализируя данные, полученные с помощью указанного задания, учитывают, легко ли обучающийся выполняет стоящую перед ним задачу или испытывает затруднения в подыскании нужной буквы. Могут быть обнаружены замены, связанные с трудностями усвоения начертания отдельных букв, когда отдельные элементы, входящие в состав букв, изображаются обучающимся неадекватно в пространственном или количественном отношении. Если обучающийся допускает замены букв, соответствующие звуки которых являются акустически или артикуляционно близкими, т.е. происходит взаимозаменяемость,

— это обычно указывает на дефицитарность слухового или слухо-артикуляционного анализа. С целью установить, являются ли эти специфические замены случайными или регулярными, учитель-логопед диктует звуки, которые в речи у детей чаще других подвергаются замене, предусматривая варьирование условий, при которых производится запись букв обучающимся. Смешиваемые звуки сначала предъявляются отдельно, затем — попарно.

Это позволяет выявить не только степень нарушения дифференциации звуков, но и условия, при которых выполнение задания облегчается для обучающегося или, наоборот, усложняется. Кроме того, проверяется также, не испытывает ли затруднений в двигательной технике письма

**Оцениваются следующие показатели:**

- ошибки звукового состава слова;
- лексико-грамматические ошибки;
- графические ошибки;
- ошибки на правила правописания с учетом класса обучения в соответствии с ФГОС. **Методика обследования чтения.**

**Краткая аннотация.**

Нарушения чтения (дислексия) имеют достаточно широкое распространение среди подростков. По международным данным около 10% населения Земли страдает дислексией в той или иной степени выраженности. Дислексия может выступать в качестве ведущего фактора неуспешности обучения на уровне основного и среднего общего образования. Причины нарушений чтения можно определить, понимая сущность самого процесса чтения, которое в настоящее время рассматривается с психофизиологических, психологических и психолингвистических позиций. Неполноценное усвоение навыка чтения также может быть связано с неверным выбором методики обучения, не учитывающей индивидуальные особенности детей.

Недостатки чтения могут затрагивать основные компоненты технической и смысловой сторон: способе чтения, правильности, выразительности, скорости и понимании. Объектом внимания учителя-логопеда должны стать все трудности и отклонения в формировании компонентов чтения, но при анализе симптоматики нарушений необходимо четко дифференцировать причины, лежащие в их основе.

**Цель:** изучение уровня сформированности чтения как вида речевой деятельности.

**Материал:** таблицы слов различной слоговой структуры, таблицы предложений различной протяженности и сложности, таблицы с текстами, содержащими материал сходный по оптическим и/или акустико-артикуляционным признакам.

## **Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.**

Для уточнения структуры нарушения и определения причин, лежащих в основе трудностей чтения, необходимо использовать определенный набор заданий, включающих использование специально составленных текстов, а также методик для изучения уровня сформированности отдельных операций чтения.

На данном уровне обучения обучающимся, в первую очередь, предлагается чтение специально подобранных текстов.

Они должны отвечать следующим требованиям:

- содержать как можно больше оппозиционных букв и слогов, а также слова различной слоговой структуры;
- соответствовать программным требованиям;
- быть небольшими по объему;
- выражать коммуникацию событий для облегчения их понимания и пересказа обучающимся;
- включать диалоги и прямую речь, что позволяет осуществить анализ сформированности выразительности чтения.

**Процесс чтения оценивается** с точки зрения техники чтения (способ чтения, правильность, скорость чтения), понимания прочитанного, а также его выразительности.

Для оценки понимания прочитанного по выбору учителя-логопеда обучающемуся могут быть предложены следующие варианты заданий (по мере убывания уровня сложности):

- 1) пересказать прочитанное;
  - 2) ответить на вопросы (предлагаются вопросы двух типов: отражающие фабулу рассказа; выявляющие понимание смысла прочитанного, что позволит выяснить уровень глубины понимания текста обучающимся).
  - 3) разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и, как вариант, пересказать текст с опорой на них;
  - 4) выбрать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных.
- Можно использовать также специальные тексты с пропущенными или незаконченными словами с целью изучения навыков лексико-грамматического прогнозирования.

Для облегчения прочтения учитель-логопед задает уточняющий вопрос к пропущенному слову. Для определения сформированности первоначальных элементов выразительности чтения (умения использовать верную интонацию в соответствии с конечными знаками препинания) обучающимся можно предложить прочитать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения различной линейной протяженности.

На этом же этапе возможно определить наличие у обучающегося лексикограмматического прогнозирования, являющегося важным компонентом чтения.

С этой целью используются задания, включающие «незаконченные предложения».

### **Оцениваются следующие показатели:**

- особенности способа чтения (непродуктивное — элементы побуквенного чтения, отрывистое слоговое; продуктивное — плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов);
- правильность чтения (характер ошибок - замены букв по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры, грамматические ошибки, как показатель несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений);
- выразительность чтения (паузы, интонация, логическое и психологическое ударения, громкость и внятность);

- понимание смысла прочитанного.

### **Методика обследования неречевых функций**

#### **Краткая аннотация:**

на уровне основного общего образования чтение и письмо носят автоматизированный характер. Это обеспечивается слаженной деятельностью сложного комплекса механизмов, относящихся к речевой и неречевой сферам.

Нарушения чтения и письма могут иметь в своей основе дефицитность устной речи, а также недостаточность неречевых функций, в первую очередь зрительных и моторных.

#### **Цель:**

выявление состояния неречевых функций, лежащих в основе полноценного осуществления чтения и письма.

#### **Методические рекомендации по процедуре проведения и оценке результатов.**

Оценка состояния неречевых функций включается в логопедическое обследование при необходимости выявления причин и механизмов нарушений письма, и чтения.

Оценка уровня сформированности неречевых функций производится по результатам выполнения специально разработанных заданий.

Примерами заданий такого рода могут служить: узнавание предметных изображений и буквенных стимулов в стандартных и усложнённых условиях (целых, фрагментированных, зашумленных, наложенных), определение и анализ метрических, топических характеристик плоскостных фигур и/или изображений; перевод стимулов из трехмерного в двухмерное пространство; перевод понятий из временного плана в пространственный (их представление в виде отрезков, точек, пунктира, целого-части); задания на координацию движений (общая, мелкая моторика); графические задания (обводка, штриховка, копирование предметных изображений, буквенных и цифровых стимулов и их элементов) и др.

Материал для заданий подбирается с учетом уровня развития обучающихся данного возраста и структурируется по принципу от сложного к простому.

#### **Оцениваются следующие показатели:**

- уровень развития гностических зрительных функций (предметный и буквенный гнозис);
- сформированность зрительно-пространственной ориентации (восприятие и анализ объёмных и плоскостных фигур и /или изображений; стратегия отслеживания зрительный стимулов);
- сформированность пространственно-временных представлений (координация «время пространство»);
- уровень развития моторных функций (статическая и динамическая координация движений; пространственная, темпоральная и ритмическая организации общих и тонких движений кистей и пальцев рук);
- сформированность графомоторных навыков (характеристики графической деятельности и стратегий копирования).

### **Обследование устной речи**

#### **Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции**

##### **Краткая аннотация.**

В младшем подростковом возрасте активно формируются предпосылки текстовой компетенции и в аспекте понимания текстов, и в аспекте их продуцирования.

Навыки текстовой компетенции относятся к метапредметной области освоения и обеспечивают успешность обучения и социализации подростков.

Исследование уровня сформированности навыка понимания аудированного текста проводится в том случае, если у обучающегося не сформирована техника чтения, либо она значительно затруднена в силу различных причин (грубые нарушения моторных функций артикуляционного аппарата, тяжелая степень выраженности заикания и проч.).

**Цель:** изучение уровня сформированности предпосылок текстовой компетенции.

**Материал:**

тексты небольшого объема для чтения и аудирования, сюжетные картинки для составления описательного рассказа, сюжетные картинки для составления повествовательного рассказа, серии сюжетных картинок для составления повествовательного рассказа.

**Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.**

**Обследование рациональнее** начинать с выявления уровня сформированности продуктивных навыков.

Соблюдая принцип от общего к частному и от сложного к простому, обучающемуся предлагаются следующие виды заданий (если справляется с наиболее сложным заданием, относительно простые задания в ходе обследования не используются):

- Составление описательного рассказа по впечатлению (по памяти)
- Составление описательного рассказа с опорой на объект или по картинке
- Составление повествовательного рассказа по впечатлению
- Составление повествовательного рассказа по сюжетной картинке
- Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок

Желательно, чтобы составление рассказа не носило искусственного характера и являлось, например, составной частью беседы. В ходе беседы с обучающимся выясняются его ведущие неформальные интересы, особенности социальной среды, в которой он воспитывается. С учетом полученных данных обучающемуся предлагается составить рассказописание по памяти. Это может быть описание домашнего животного, сестры, загородного дома, любимой марки машины и проч. Главное, чтобы этот рассказ имел коммуникативную направленность, не был формальным «чтобы отвязалась». В этом случае возможно развернутое повествование, в котором обучающийся будет использовать разнообразные языковые средства, рассказывать эмоционально, в свойственной ему манере.

Можно предложить тему, при раскрытии которой потребуются элементы рассуждения: «Кем ты хочешь стать и почему?», «Что тебе нравится в школе и что не нравится, и почему?» и др. При этом отмечается, какого характера помощь требовалась детям (стимуляция активности, наводящие вопросы, организующая помощь).

Кроме обследования самостоятельной связной речи обучающегося полезно обследовать понимание им связной речи на примере рассказов описательного и повествовательного характера.

**Виды работы:**

- Пересказ описательного текста и/или ответы на вопросы
- Пересказ повествовательного текста и/или ответы на вопросы
- Сокращение (компрессия) текста

Для исследования понимания текста следует использовать разнообразные речевые показатели. Например, в качестве показателя правильного понимания прочитанного могут служить следующие ответы и действия обучающихся:



- нахождение в тексте предложений, которые являются ответами на вопросы, поставленные к тексту учителем или другими обучающимися, свободные ответы по прочитанному, ответы на вопросы к подтексту ;
- составление читающим вопросов к тексту или к отдельным его частям ;
- составление плана пересказа текста;
- свободное воспроизведение содержания текста;
- объяснение значений новых слов;
- правильное интонирование отдельных предложений.

Для выявления особенностей понимания текста детям с тяжелыми нарушениями речи, могут быть предложены различные задания, связанные с реконструкцией текста.

Наиболее простым заданием этого типа является восстановление хронологической последовательности текста. Исходный текст (по сложности не превышающий программных требований) разделяется на относительно законченные в смысловом отношении отрезки. Напечатанные на отдельных карточках и перетасованные в случайном порядке, эти отрывки предъявляются обучающимся.

Им предлагается внимательно прочитать их и расположить так, чтобы восстановить исходный текст. Для этого вида задания используют несложные описательные тексты. Другим видом задания, близким к описанному, является работа с *деформированным текстом*. От обучающегося требуется восстановить логическую последовательность в изложении содержания. Предъявляется текст и следующая инструкция:

— Рассказ, который вы сейчас прочтете, составлен неверно.

Предложения, из которых состоит рассказ, расположены неправильно. Исправьте недостатки и напишите его правильно.

Облегченным вариантом задания может быть следующее: детям предлагается устный план, который помогает им группировать предложения вокруг соответствующего пункта плана. У многих детей с тяжелыми нарушениями речи составленный рассказ не соответствует плану. Следует отметить и те случаи, когда обучающиеся не только неправильно группируют предложения вокруг определенных смысловых вех, но и возвращаются к уже выполненным смысловым разделам плана.

Выявляемые у обучающихся трудности восстановления логических связей указывают на фрагментарность в усвоении содержания текста и затрудняют его понимание.

Для подтверждения того, что трудности понимания текста связаны не с усвоением его структуры, а именно с лексико-грамматическим недоразвитием детей, полезно использовать приемы с подстановкой значений.

В тексте, соответствующем программным требованиям, каждое пятое и седьмое слово пропущено и заменено чертой определенной длины. Таким образом пропускаются и глаголы, и существительные, и предлоги и т.п., т.е. слова, относящиеся к различным грамматическим и лексическим категориям. Обучающихся просят заполнить пропуски словами, которые, по их мнению, были пропущены. Учитель-логопед отмечает, совпадает ли слово, названное обучающимся, с пропущенным, является ли его синонимом или совсем не связано с ним семантически. В каждой из этих групп ответов выделяют грамматически правильные и неправильные. Возможен и другой вариант, когда учитель-логопед исключает, по своему усмотрению, отдельные лексические и грамматические элементы, достаточно легко подсказываемые контекстом. Исключают слова таким образом, чтобы обучающемуся пришлось вставлять знаменательные и служебные слова.

При этом важно обратить внимание на то, что представляет большую трудность для обучающегося — вставка знаменательных или служебных слов.

**При анализе результатов выясняется:**

а) достиг ли обучающийся необходимого уровня понимания текста;  
б) какой уровень понимания, семантический или грамматический, страдает в большей степени.  
Для этого диагностического пакета тексты должны быть заранее отобраны и адаптированы к нуждам обследования. Если первые два вида задания требуют от обучающегося ответа в развернутой вербальной форме и могут служить средством обследования говорения как подвида речевой деятельности, то третий вид задания, направленный на исследование навыка сокращения или компрессии текста, позволяет выявить стратегию анализа смысловой стороны связного текста у обучающегося. В ходе выполнения этого вида задания можно попросить обучающегося рассказать самое главное или назвать главные слова, словосочетания и предложения в тексте (если он знаком с этими терминами). Если обучающийся не справляется с этим, в качестве облегченного варианта можно попросить его просто перечислить действующих лиц в тексте и рассказать, что они делали. Необходимо отметить, что нерационально предлагать обучающимся на уровне основного общего образования тексты, насыщенные переносными значениями, подтекстом.

**Оцениваются следующие показатели:**

- сформированность текста как лингвистической структуры;
- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соответствие звукопроизношения нормам русского языка (с учетом особенностей местного диалекта);
- звуко-слоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);
- темп говорения;
- особенности голосоподачи и голосоведения;
- паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.

**Методика обследования словарного запаса и грамматического строя языка**

**Краткая аннотация.**

Обследование словарного запаса и грамматического строя языка предполагает оценку лексико-грамматического оформления текстов в устной или письменной форме.

Методика обследования описана в трудах Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, О.Е. Грибовой и других исследователей.

**Цель:** выявить уровень владения лексическими единицами и грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание).

**Материал:**

сюжетные картинки, пары картинок, вербальный материал.

**Методические рекомендации** по процедуре проведения и анализу результатов. Для правильной оценки отклонений речевого развития обучающегося и определения наиболее рациональных и дифференцированных путей его коррекции необходимо определить уровень сформированности лексических и грамматических средств.

С этой целью учитель логопед проводит специальное обследование.

**Наблюдения за речью обучающихся в процессе беседы и выполнения различного рода заданий позволяют в той или иной мере судить о состоянии лексических и грамматических средств языка, которые использует в общении.**

Так, например, если в ходе предварительной беседы обучающийся неточно употребляет широко распространенные слова, заменяя одно слово другим, и к тому же неправильно оформляет высказывания грамматически, становится очевидной необходимость специального обследования. При анализе структуры речевого нарушения существенным является определение уровня владения обучающимся различными грамматическими формами и структурами. Обследование грамматического строя проводится по трем направлениям: синтаксис, словообразование и словоизменение. В процессе обследования обучающимся сначала предлагаются задания, направленные на изучение состояния грамматического строя активной речи, а при отсутствии тех или иных грамматических единиц в самостоятельной речи — задания на их понимание. В процессе обследования материал структурируют не только по его относительной сложности, но и в соответствии с грамматической моделью. Использование однотипного грамматического материала позволяет учителю-логопеду выявить обучаемость языковым явлениям, т.е. наличие у обучающегося так называемого «чувства языка», что служит дополнительным параметром при функциональной диагностике пограничных нарушений.

**Виды заданий:**

- составление предложений различных типов;
- использование различных видов связи в словосочетаниях;
- образование различных форм слова (словоизменения);
- использование различных способов словообразования.

Обследование словарного запаса проводится на несколько ином уровне, чем у обучающихся на уровне начального общего образования, хотя общее количество обследуемых словарных единиц примерно такое же – около сотни. Естественно, что сложность предъявляемого материала и дидактические приемы будут зависеть от возраста обучающегося и степени речевого недоразвития. У обучающихся с негрубым общим недоразвитием речи с учетом их более широкого жизненного опыта, возросшим уровнем обобщения, расширившимися представлениями об окружающем мире, можно использовать одну предметную картинку для организации ситуативного поля. С помощью вопросов учитель-логопед может исследовать состояние часто и редко употребительной лексики в активном словарном запасе обучающегося. Например, демонстрируя картинку «самолет», учитель-логопед задает следующие вопросы: Что это? Назови части самолета? Зачем нужны самолеты? Какие бывают самолеты? Кто управляет самолетом? Какие еще профессии в авиации ты знаешь? и др. Естественно, что отбор ситуаций должен коррелировать с представлениями обучающегося и его жизненным опытом. Наличие речевой патологии характеризуется наличием своеобразия формирования семантических представлений, лежащих в основе словарных единиц. Поэтому при обследовании обучающихся в первую очередь обращается внимание на использование лексики в адекватном значении, на тот смысл, который вкладывает в то или иное слово, на способы актуализации лексики. При обследовании активного словарного запаса обучающегося предъявляются те задания, которые помогают раскрыть качественные особенности его лексикона. С этой целью исследуются обобщающая функция речи, на примере обобщающих понятий, переносного значения слова, многозначности. Обучающимся предъявляются различного рода задания по подбору пары, составлению словосочетаний и предложений с определенными словами, продолжение ряда слов по признаку включения их в одно видовое понятие, подбор антонимов и синонимов, исключение

лишнего слова и проч. Специфичность выполнения данных заданий, а именно, использование слова в расширенном значении или в суженном, ситуативно связанном значении, актуализация слов и их смешение по звуковому сходству, как правило, свидетельствует о несформированности лексической системы в языковом сознании обучающегося.

**Оцениваются следующие показатели :**

- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);
- степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- характер грамматических ошибок;
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соотношение лексики, относящейся к различным морфологическим категориям;
- характер парадигматических и синтагматических связей;
- способы актуализации лексики.
- звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова).

**Обследование звуковой стороны речи**

**Краткая аннотация:**

обследование звуковой стороны речи предполагает, в том числе, исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия. Эти недостатки могут носить самостоятельный характер или обуславливать неуспешность освоения метапредметных навыков чтения и письма. В результате становится неуспевающим по всем предметам учебного цикла

**Цели:**

-определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала (при изолированном произнесении; отраженно; в отработанных ранее слогах, словах и предложениях; при фиксации внимания на качестве произнесения; в спонтанной речи и проч.);

-обнаружить недостаточность фонематического восприятия и фонематических представлений у обучающегося, их выраженность и характер;

-выявить уровень сформированности ритмико-мелодической стороны речи и умения пользоваться различными слоговыми структурами при продуцировании высказывания и при его восприятии;

**Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.**

Обследование звуковой стороны речи проводится в ходе беседы, изучения уровня сформированности устной и письменной речи. При необходимости более тщательного исследования используются задания, аналогичные заданиям для обучающихся на уровне начального общего образования, но на усложненном вербальном материале.

**Оцениваются следующие показатели:**

- уровень сформированности звукопроизношения;
- уровень сформированности фонематического восприятия и, в частности, фонематического слуха;
- характер ошибок;
- степень выраженности недостаточности.

## **Методика обследования просодической стороны речи**

### **Краткая аннотация.**

Младший подростковый возраст характеризуется мутационными изменениями голосовых характеристик, особенно у мальчиков, что в неблагоприятных обстоятельствах может служить одной из предрасполагающих причин дисфонии. Дисфония может иметь различную этиологию, в том числе, при наличии сочетания нескольких травмирующих факторов.

**Цель:** выявить наличие дисфонии или других отклонений в развитии просодической стороны речи. **Методические рекомендации по процедуре проведения и оценке результатов**

Качества голоса, степень фиксации на нарушении выявляется в ходе целенаправленной беседы. Правильно построенная беседа позволяет выявить особенности изменения голоса во время общения, голосовой нагрузки. Для определения времени максимальной фонации предлагается после предварительного вдоха протяженности произнести гласный звук. Время фонации замеряется секундомером. Для объективизации показателя пробу повторяют трижды, вычисляя среднее арифметическое. Определение гипоназализации и гиперназализации проводится на вербальном материале, насыщенном согласными «м», «м'», «н», «н'». Пробу проводят дважды с закрытыми и открытыми носовыми ходами. Темп речи оценивается в процессе беседы, а также в процессе пересказа текста. Оценка темпа речи в процессе чтения может проводиться у обучающегося при отсутствии дислексии, артикуляционных расстройств

**. Оцениваются следующие показатели:**

- тип дыхания;
- интенсивность голоса (сильный, нормальный, слабый, иссякающий);
- характер голосообразования и атака голоса (твердая, мягкая, придыхательная);
- тональность звучания (низкий, нормальный, высокий, фальцет);
- тембр (чистый, хриплый, дрожащий, глухой, назализованный);
- продолжительность максимальной фонации;
- темп речи

## **Методика обследования плавности речи**

### **Краткая аннотация:**

подростковый возраст предполагает перестройку всего организма, что влечет за собой изменение психологического статуса, формирования новых видов общения. В этом возрасте достаточно часто наблюдаются рецидивы заикания, которые сопровождаются фиксацией на речи или страхом речи. Наличие подобного явления усугубляет тяжесть нарушения, снижает динамику коррекции и в значительной мере затрудняет социализацию подростка.

### **Цель:**

выявление заикания, определение его характера и степени тяжести.

### **Методические рекомендации по процедуре проведения и оценке результатов**

Выявление наличия заикания, его характера и тяжести проявления проводится в процессе общения с обучающимся и обследования других сторон речи.

В качестве специфических приемов можно выделить:

отраженно-сопряженное проговаривание, чтение стихов, проговаривание автоматизированных рядов (например, счет до десяти, перечисление дней недели).

**Оцениваются следующие показатели:**

- наличие пароксизмов заикания, их степень выраженности, локализация;
- тип дыхания и особенности речевого выдоха;

- наличие страха речи, перечень ситуаций, в которых он проявляется;
- отношение к собственному нарушению

### **Методика обследования языковой и метаязыковой способностей.**

#### **Краткая аннотация:**

языковое образование обучающихся на уровне основного общего образования предполагает опору на их речевой опыт и способность к теоретическому осмыслению и преобразованию лингвистического материала.

Основные затруднения в развитии языковой личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи концентрируются в трудностях оперирования языковыми средствами при понимании и продуцировании развернутых высказываний;

устойчивости дефицита метаязыковой деятельности; проблемах использования чтения для решения коммуникативных и когнитивных задач;

трудностях овладения грамотным письмом.

**Цель:** оценка состояния основных компонентов языковой и метаязыковой способностей, лежащих в основе освоения лингвистических знаний и прикладных речезыковых умений.

#### **Методические рекомендации по процедуре проведения и оценке результатов.**

Оценка уровня сформированности компонентов языковой и метаязыковой способностей производится по результатам выполнения специально разработанных заданий.

Примерами заданий такого рода могут служить:

обобщение языкового материала (на примере фонетических, лексических, грамматических единиц), выбор и сравнение языковых единиц, распределение языковых единиц по группам;

структурный и/ или семантический анализ языковых единиц с опорой на схемы, модели и без них;

синтез языковых единиц различных уровней ; толкование значений слов (изолированных и в контексте) и др. Языковой материал подбирается с учётом высокого потенциала развития оцениваемых способностей у обучающихся данного возраста .

Оцениваются следующие показатели:

-способность к оперированию языковыми единицами (владение операциями обобщения, выбора, категоризации и др.);

- сформированность умений языкового анализа и синтеза фонемного, слогового , синтаксического, семантического);

- умение семантизации языковых единиц.

### **Примерная форма речевой карты**

#### **Речевая карта**

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст (г.р.) \_\_\_\_\_

Родной язык (наличие двуязычия в семье) \_\_\_\_\_ русский \_\_\_\_\_

#### **Сведения о родителях:**

мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Обучается в настоящее время \_\_\_\_\_  
Заключение ПМПК \_\_\_\_\_  
Где обучался (кем направлен) \_\_\_\_\_  
Личностные особенности \_\_\_\_\_  
Особенности коммуникативного поведения \_\_\_\_\_  
Состояние связной речи \_\_\_\_\_  
Уровень сформированности лексической системы (объем, структура) \_\_\_\_\_  
Уровень развития грамматического строя языка \_\_\_\_\_  
Состояние звуковой стороны речи:  
Звукопроизношение \_\_\_\_\_  
Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_  
Слоговая структура слова \_\_\_\_\_  
Просодическая сторона речи \_\_\_\_\_  
Плавность речи \_\_\_\_\_  
Особенности строения и двигательные функции артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_  
Чтение \_\_\_\_\_  
Письмо \_\_\_\_\_  
Языковая и метаязыковая способности \_\_\_\_\_  
Дополнительные данные \_\_\_\_\_  
Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

**Содержание коррекционных занятий** определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления .

Основными направлениями работы являются:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) коррекция дисграфии и дислексии ;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык и литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Шаблон

**Программа логопедического сопровождения обучающегося с .... (логопедическое заключение)**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

**Познавательные УУД:**

**Коммуникативные УУД:**

**Основные методы обучения, используемые на занятиях:**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

**Форма организации деятельности обучающихся :**

**Планирование коррекционной работы**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>

В конце года вновь проводится обследование речи обучающегося и решается вопрос о целесообразности его дальнейшего посещения логопедических занятий.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, логоритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ТНР.

Для развития потенциала обучающихся с ТНР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ТНР может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.



При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с ТНР, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ПМПк, методических объединениях рабочих групп и др. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель логопед, учитель-дефектолог (олигофренпедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**Взаимодействие включает в себя следующее:**

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

**Специальные условия реализации программы**

**Кадровые условия**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы.

Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

**Материально-технические условия:**

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
- специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации;

- контролируемый доступ обучающихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план АООП ООО для обучающихся с ТНР

Учебный план – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план школы позволяет обеспечивать оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями образования и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ТНР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО МБОУ «Ново- Онохойская ООШ».

Календарный учебный график АООП ООО для обучающихся с ТНР соответствуют ООП ООО МБОУ «Ново- Онохойская ООШ»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам обучения				
		V	VI	VII	VIII	XI
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	5	5	4	3	3
	Родной язык	1	1	1	1	1
	Литература	2	2	1	1	2
	Родная литература	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	3	3	3	2	4
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественные предметы	Физика	-	-	2	2	2
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-

	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности				1	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	1	1	1
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)						
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Другие направления внеурочной деятельности		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

МБОУ «Ново- Онохойская основная общеобразовательная школа»

### I. Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года:

Учебный год начинается 01 сентября 2021 г.

Учебный год заканчивается : 5-8 класс – 31 мая 2022 г;

9 класс – 24 мая 2022 г;

### II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	5-9 классы.	01.09.21 – 29.10.21	8недель,3дня
II четверть	5-9классы	08.11.21-28.12.21	7недель,2дня
III четверть	5-9 классы.	10.01.22 – 25.03.22	10 недель
IV четверть	5-8 классы 9 класс	04.04.22-31.05.2022 04.04.22 – 24.05.22	7недель,2дня
Итого за учебный год	9 класс	01.09.21-24.05.22	34 недели
	5-8 классы	01.09.21-31.05.22	35 недели

### III. Продолжительность каникул в 2021 – 2022 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	5-9 классы.	30.10.21 – 07.11.21	9
Зимние	5-9 классы	29.12.21 – 09.01.22	12
Весенние	5-9 классы.	26.03.22 – 03.04.221	9
Итого за учебный год	9 класс.	01.09.21-24.05.22	30
	5-8 классы	01.09.21-31.05.22	30

### IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8 классах) в форме контрольных работ проводится с 15 по 27 мая 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса.

### V. Проведение государственной ( итоговой ) аттестации в 9 классах

Срок проведения государственной ( итоговой ) аттестации обучающихся устанавливается :

В 9 классах – Министерством просвещения Российской Федерации .

### VI. Регламентирование образовательного процесса на день.

Школа работает в одну смену

Продолжительность учебной недели :5 дней.

Продолжительность учебного года 9 класс- 34 недели , 5-8 классы- 35 недель

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности АООП ООО для обучающихся с ТНР соответствуют ООП ООО МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» и дополняются коррекционно-развивающими курсом «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», а также дополнительными коррекционно-развивающими занятиями.

### **3.3. Система условий реализации АООП ООО**

#### **Нормативные условия**

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями-предметниками).

*Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.*

#### **Организационно-содержательные условия**

Адаптированная программа для обучающихся с ТНР предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в инклюзивном общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе основного общего образования;

- надомная форма обучения (индивидуальное обучение);

Перечень заболеваний, наличие которых дает право обучения на дому, устанавливается Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Обучение осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;

- индивидуальным расписанием занятий;

- годовым календарным учебным графиком.

Индивидуальный учебный план для учащегося на дому разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в МБОУ «Ново-Онохойская ООШ», утверждается приказом и согласуется с родителями (законными представителями). Минимальное количество часов в неделю на одного учащегося на дому, подлежащих тарификации в образовательной организации, в 5-9 классах (основное общее образование) - 10 часов.

В рамках МО учителей-предметников на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для педагогов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Данная модель наиболее соответствует возможностям школы:

в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учитель дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### **Программно-методическое:**

- процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные рабочие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

### **Кадровые условия**

Учителя-предметники, классные руководители, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку. Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Организовано взаимодействие со специалистами ТППК.

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Для решения поставленных задач в школе организуется работа по всем пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО объединяет все виды деятельности (кроме урочной) , в которых возможно и целесообразно решение задач развития учащихся, их воспитания и социализации:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) трудовая деятельность;
- 6) социальное творчество;
- 7) художественное творчество;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность и др.

Формы работы: через общешкольные мероприятия , экскурсии, походы, круглые столы конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектно-исследовательскую деятельность, общественно-полезный труд и другие.

Посещение всех направлений каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** укрепление здоровья, формирование у учащихся основ ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие двигательных качеств, приобщение к спортивным традициям.

Формы работы: классные и общешкольные мероприятия спортивного характера: «Дни здоровья», спортивные соревнования; спортивные праздники; организация походов, экскурсий, проведение бесед и классных часов по охране здоровья, спортивные секции и др. **Духовно-нравственное направление**

#### **направление**

**Цель:** формирование гражданской идентичности, усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа РФ.

#### **Формы работы:**

Общешкольные мероприятия и тематические классные часы и беседы : патриотической направленности; ЗОЖ; правовой направленности и др.

#### **Социальное направление**

**Цель:** усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;

усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

#### **Формы внеурочной работы:**

школьные и внешкольные акции (экологические акции, «Книга в подарок школьной библиотеке», «Бессмертный полк» и др.); тематические классные часы, волонтерская деятельность и др.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

**Цель:** является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.



**Формы работы:** общешкольные мероприятия: праздники, конкурсы, марафоны; предметные недели, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, участие в НПК, олимпиадах, тематические классные часы и беседы; выполнение исследовательских и проектных работ, школьные и внешкольные акции познавательной направленности, школьное научное общество, волонтерская деятельность и др.

**Общекультурное направление**

**Цель:** усвоение основных обще-эстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

**Формы работы:** общешкольные мероприятия: праздники, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; мероприятия развлекательно-досугового характера; организация экскурсий, поездок в театры, на выставки, в кинотеатры; проведение тематических классных часов по эстетике, этике, культуре поведения; участие в конкурсах, выставках детского творчества и др.

»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
5-9 КЛАССЫ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
Модуль «Классное руководство» «наставничество»**

дела	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
<b>на школьном уровне</b>			
<b>Заседание МО</b> «Эстафета детских идей». Корректировка планов ВР	5-9	3 сентября	Зам.по ВР Миледина Е.Н
<b>Классный час</b> «Кодекс школьника»		3 сентября	Классные руководители
<b>Классное собрание</b> «Выборы классного самоуправления»	5-9		Учитель –истории Архипова В.А.
<b>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</b>	5-9	3 сентября	Классные руководители
<b>Часы общения:</b> по здоровью сберегающая среда, профилактика суицидального поведения.	5-9	10 сентября	Классные руководители
<b>«День окончания второй мировой войны»</b>	5-9	3 сентября	Учитель-истории Архипова В.А.
<b>«Международный день распространения грамотности»</b>	5-9		Классные руководители
<b>Инструктажи</b> «Я и пожарная безопасность» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	5-9	8 сентября	Классные руководители
		17 сентября	
		В течение месяца	

<p><b>Операция «Озеленяе кабинет»</b>  <b>Индивидуальная работа с учащимися.</b>  Ведение классной документации  <b>Работа с портфолио «Детское портфолио», «Портфолио кл. коллектива»</b>  <b>Классный час</b> (тренинг «Я выбираю жизнь».)  <b>Классное собрание «Итоги 1 четверти»</b>  <b>Часы общения:</b> Организация каникулярного времени: культпоходы (кино, музей, театр, библиотека, ДДТ), Дни именинников, Концерт для мам, Игры народов России  <b>Инструктажи</b> (по выбору кл.рук.)  <b>Акция «Поздравляем мам»</b>  <b>Операция «Чистый класс»</b>  <b>Индивидуальная работа с учащимися.</b></p>	<p>5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9</p>	<p>В течении месяца Ноябрь В течении месяца В течении года 19 ноября ноябрь 26 ноября В течение месяца</p>	<p>Зам по ВР Миледина Е.Н Классные руководители Классные руководители Психолог Афанасьева Е.С. Классные руководители Классные руководители</p>
<p><b>Заседание МО кл. руководителей «Педагогический мониторинг в классе»</b> (изучение эффективности воспитательного процесса)  <b>Классный час</b> (по выбору кл.рук.)  <b>Классное собрание « Перевыборы»</b>  <b>Часы общения:</b> Организация каникулярного времени: культпоходы (кино, музей, театр, библиотека, ДДТ), тренинги на сплочение коллектива  <b>Инструктажи</b> (по выбору кл.рук.)  <b>Минутки здоровья</b></p>	<p>5-9 5-9 5-9</p>	<p>12 января В течении месяца В течении месяца В течении месяца В течении месяца</p>	<p>Зам по ВР Миледина Е.Н. Классные руководители Классные руководители</p>



<b>Заседание МО кл. руководителей</b> «Планы. Деятельность. Итоги» <b>Акция «Мы за ЗОЖ»</b> <b>День Здоровья</b> <b>Классный час</b> (по выбору кл.рук.) <b>Классное собрание</b> (по выбору кл.рук.) <b>Часы общения:</b>	5-9 5-9 5-9 5-9	Апрель 15 апреля 22 апреля В течение месяца	Зам по ВР Миледина Е.Н. Бурлина Е.Б. Шарапов Д.А. Классные руководители
Совместные творческие вечера детей и родителей, Конкурсная программа, мастер – класс «Лучше всех» <b>Индивидуальная работа с учащимися.</b> Ведение классной документации <b>Конкурс «Мои пятерочки» (итоги)</b> <b>Классный час</b> (по выбору кл.рук.) <b>Классное собрание</b> «Подводим итоги» <b>Часы общения:</b> Дни именинников, Выставка достижений <b>Инструктажи</b> по правилам поведения во время каникул <b>Минутки</b> здоровья <b>Операция</b> «Ветеран живет рядом»	5-9 5-9 5-7 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	В течение месяца В течение месяца В конце месяца В течение месяца В течение месяца Конец апреля начало мая	Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Зам по ВР Миледина Е.Н.
<b>Название Модуль «Школьный урок»</b>			
День Знаний- посвящен году науки и техники Урок мира. Урок Памяти, посвященный подвигу островских комсомольцев подпольщиков» Дни финансовой грамотности. Урок – ролевая игра. Международный день распространения грамотности. Урок –сочинение. День европейских языков. Урок- путешествие. «За страницами учебников»: НОТ школьника (научная организация труда), Конкурс чтецов «Мой Пушкин»,	5-9 5-9 5-9	1 СЕНТЯБРЯ  5 сентября  (четвертый понедельник октября )	Зам по ВР Миледина Е.Н.  Учителя литературы  Учителя литературы
Кино уроки в начальной школе. День Всероссийского фестиваля энергосбережения Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках – Вместе Ярче Международный день	5-9 5-9	В течении месяца 16 октября 16-17 октября  26 октября	Классные руководители  Бурлина Е.Б.  Бурлина Е.Б.

школьных библиотек. Библиографический урок <b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</b> Уроки по «пожарной и электробезопасности» «За страницами учебников»: Предметные олимпиады Декада МО учителей иностранного языка Урок памяти «Политических репрессий» 125-летие великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября) День матери в России.	5-9  5-9  5-9	28-30 октября  16 октября  (четвертый понедельник октября)	Раздобреева И.В.  Шарапов Д.А. учителя  Учителя литературы
Кино уроки День единства и примирения. Урок – диспут День толерантности. Урок – конференция День Матери. Урок – творческий отчет. День правовой помощи детям. Урок-консультация Всемирный день приветствий. Урок – общения. «За страницами учебников»: Викторины, День словаря Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 290-летие со дня рождения А.В.Суворова	5-9  5-9  5-9  5-9	В течение месяца 3 НОЯБРЯ  16 ноября 26 ноября  22 ноября. 24 ноября	Классные руководители  Классные руководители  РКДНиЗП п.Заиграево  Учителя русского языка  Учитель истории Архипова В.А.
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики День Героев Отечества. Урок мужества. День неизвестного солдата. День Конституции РФ. Урок- семинар Урок Памяти. Урок – соревнование. Урок – путешествие. Урок – сочинение. «За страницами учебников»: Смотр дневников достижений, Выставка «Страницы юных читателей», Конкурс чтецов «Художественное слово»	5-9 5-9  9 7-9  5-9 5-9 5-9 5-9	2 декабря  3 декабря 11 декабря  В течение месяца	Шарапов Д.А.  Петрова Е.Н.  Зам по ВР Миледина Е.Н.  Учитель истории Архипова В.А.  Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. День ручного письма. Урок – сочинение. День детских изобретений. Урок-изобретательство. Урок исследований.	5-9	11 января	Классные руководители Библиотекарь Бурлина Е.Б.

Урок проектной деятельности. «За страницами учебников»: Театральный фестиваль,			
День памяти А.С. Пушкина. Уроки Пушкиноведения.	5-9	В течение месяца	Учителя литературы
День Российской науки. Интегрированный (меж.предметный урок). Урок-общественный смотр знаний. Урок исследований. Урок проектной деятельности.	5-9	8 февраля	Все учителя
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	5-9	18 февраля	Библиотекарь Бурлина Е.Б. Учителя
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	5-9	19 февраля	Литературы
День Защитника Отечества. Урок мужества.		20 февраля	Классные руководители
«За страницами учебников»: НОТ школьника, Викторина, Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Школа будущих первоклассников, Конкурс чтецов «Живая классика »,	5-9		
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	5-9	1 марта	Классные руководители
Международный женский день. Урок – концерт.	5-9	6 марта	Зам по ВР
Международный День Хорошего Настроения. Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр.	5-9	18-29 марта	Учителя русского языка ,библиотекарь, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки. <b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</b> (фестиваль).			
Урок – концерт. Уроки творчества.	5-8	23-29	Учитель музыки
3) НПК «Творческий поиск», «Я познаю мир»			
День юмора и смеха. Урок фантазирования.	<b>5-9</b>	12 апреля	Классные руководители
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	<b>5-9</b>	30 апреля	Классные рук.
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	<b>5-6</b>	В течение месяца	Бурлина Е.Б. учитель биологии
День Земли. Экологический урок «За страницами учебников»: Декада гуманитарных наук,			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	<b>5-9</b>	7 мая	Зам по ВР Классные

годов. Урок Памяти День славянской письменности и культуры. Урок творчества День семьи	5-9  5-9	В течении месяца 24 мая  15 мая	руководители Тишина О.В. Петрова Е.Н. Классные руководители
Международный день защиты детей. День русского языка-Пушкинский день России. Всемирный день окружающей среды. День России. День памяти и скорби- день начала ВОВ	5-8  5-8	1 июня 4ИЮНЯ  5 ИЮНЯ 11 июня 22 июня	Зам по ВР Миледина Е.Н
<b>Название «Модуль» Курсы внеурочной деятельности</b>			
«Я выбираю сам!» Презентация кружков, секций и объединений. Составление индивидуальных маршрутов обучения	5-9	Сентябрь	Петрова Е.Н. Тишина О.В. Григорьева АА Шарапов Д.А. Миледина Е.Н
Занятия , сборы, заседания , экскурсии	5-9	Октябрь	Петрова Е.Н. Тишина О.В. Григорьева АА Шарапов Д.А. Миледина Е.Н
Проекты, практическая работа, мастер – классы Творческие вечера, выставки, конкурсы	5-9	Ноябрь	Петрова Е.Н. Тишина О.В. Григорьева АА Шарапов Д.А. Миледина Е.Н
Фотогалерея «Звезда по имени Солнце», по итогам участия в конкурсах	5-9	Декабрь	Петрова Е.Н. Тишина О.В. Архипова В.А Миледина Е.Н
Рождественская ярмарка талантов» Корректировка индивидуальных маршрутов обучения	5 - 9	Январь	Петрова Е.Н. Тишина О.В. Бурлина Е.Б Архипова В.А . Перельгина А.В
Занятия, сборы, заседания, экскурсии	5-9	Февраль	Петрова Е.Н. Тишина О.В. Бурлина Е.Б Архипова В.А . Перельгина А.В
Проекты, практическая работа, мастер – классы	5-9	Март	Петрова Е.Н. Тишина О.В. Григорьева АА Бурлина Е.Б Миледина Е.Н

Творческие вечера, выставки, конкурсы	5-9	Апрель	Петрова Е.Н. Тишина О.В. Бурлина Е.Б Архипова В.А . Перельгина А.В
«Фестиваль кружков» (итоги) Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность их деятельности	5-9	Май	Петрова Е.Н. Тишина О.В. Григорьева АА Шарапов Д.А. МилединаЕ.Н Бурлина Е.Б Архипова В.А . Перельгина А.В

**Название**

**Модуль «Работа с родителями»**

Общешкольное и классное родительское собрание «Единые требования семьи и школы» Заседание общешкольного и классного родительского комитета Посещение родителей на дому. День открытых дверей Анкетирование. Составление социального паспорта.	5-9	сентябрь В течение месяца	Классные руководители
Семейный всеобуч Родительский тренинг Урок совместного изучения ИКТ (Электронный дневник и др.) Индивидуальные консультации и Интернет- переписка Посещение родителей на дому.	5-9	октябрь В течение месяца	Классные руководители
Классные родительские собрания Родительский вечер «Рассказ о маме»	5-9	ноябрь В течение месяца	Классные руководители
Индивидуальные консультации и Интернет-переписка Заседание классный родительских комитетов Проведение совместного огонька «Новогодняя сказка» Педагогический мониторинг в классе (изучение уровня удовлетворенности школьной жизнью)	5-9	декабрь В течение месяца	Классные руководители
Заседание общешкольного и классного родительского комитетов Родительский всеобуч Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка Мастер –класс «Мамины секреты»	5-9	февраль В течение месяца	Классные руководители



Вечер – встречи «Мир увлечений нашей семьи» Классное родительское собрание Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка	5-9	март В течение месяца	Классные руководители
Совместное мероприятие «Папа, мама, я- спортивная семья» Общешкольное и классное родительское собрание Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка Посещение семей	5-9	апрель В течение месяца	Классные руководители
Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето» Творческий конкурс «Дружная семья» Индивидуальные тематические консультации и Интернет-переписка День открытых дверей	5-9	май В течение месяца	Классные руководители

**НАЗВАНИЕ КУРСА «Курсов внеурочной деятельности»**

Название курса	КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Мой край	3	1	Малых В.Г.
Подвижные игры	2	1	Шарапов Д.А
Хочу все знать	1	1	Пленсковская Л.В.
Основы финансовой грамотности	4	1	Пяткова Н.А.
Язык в речевом общении	6	1	Петрова Е.Н
Язык в речевом общении	8	1	Тишина О.В.
Развитие орфографической зоркости	5А	1	Григорьева А.А.
Сдача ГТО	9	1	Шарапов Д.А.

**Название**

**Модуль «Самоуправление»**



<p>Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления «Школьное братство» - Торжественное мероприятие, посвященное школьной символике</p> <p>Старт акции «Новогодняя феерия!» (украшение классных кабинетов, подготовка к украшению школы)</p> <p>Создание и распространение листовок «Твоя личная безопасность» Квест «Улицы родного поселка».</p> <p>Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)</p> <p>Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>Итоговые линейки месяца</p>	5-9	Декабрь	Зам по ВР Миледина Е.Н.
<p>Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления</p> <p>Ролевая игра «Яхта»</p> <p>Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)</p> <p>Флешмоб «Утренняя зарядка»</p> <p>Акция к Дню пожилого человека (поздравление пожилых людей микрорайона, педагогического и технического персонала школы)</p> <p>Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>Итоговые линейки месяца</p>	5-9	Январь	Зам по ВР Миледина Е.Н.
<p>Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления</p> <p>Акция «Прикоснись сердцем к подвигу»</p> <p>«Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>Встречи с ветеранами</p> <p>Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>Итоговые линейки месяца</p>	5-9	Февраль	Зам по ВР Миледина Е.Н. Шарапов Д.А.
<p>Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления Сбор информации для школьной настенной газеты «Седьмое небо»</p> <p>Заседание «Школы лидеров»</p> <p>Ролевая игра «Янтарный замок»</p> <p>Рейд успеваемости</p> <p>Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>Итоговые линейки месяца</p>		Март	Зам по ВР Миледина Е.Н.
<p>Проект «Тропа здоровья»</p> <p>Акция «Помоги пушистым соседям»</p> <p>Проект «Школьная клумба»</p> <p>Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>Итоговые линейки месяца</p>		Апрель	Зам по ВР Миледина Е.Н.

Итоги работы. Операция «Мы дежурные по школе» Акции «Солдатский платок», «Ветеран живет рядом», «Мы голосуем за мир»		Май	Зам по ВР Миледина Е.Н.
<b>Название</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Осенняя ярмарка	5-9	8 сентября	Зам по ВР
Акция «Помогите детям собраться в школу»	5-9	В течении месяца	Классные рук.
Осенний легкоатлетический кросс	5-9	17 сентября	Шарапов Д.А.
Акция «Всем классам на старт!»			Классные рук.
«Неделя безопасности»	5-9	В течении месяца	Библиотекарь
Акция Единый час духовности «Голубь мира»	5-9	23 сентября	Бурлина Е.Б.
День детских шахмат	5-9	октябрь В течение месяца	Пасечный А.А.
Спортивный праздник	5-9	12 ноября	Шарапов ДА
Общешкольный конкурс «Лучшая внучка Деда Мороза» Фестиваль «Новогодние чудеса»	5-9	20-28 декабря	Миледина Е.Н
Вечер встречи «Через годы, через расстояния» родители с детьми	5-9	Январь	Классные руководители
«Служу России» Битва хоров.	5-9	Февраль	Шарапов Д.А. Миледина Е.Н.
Концертная программа «Весеннее настроение»	5-9	<b>6 марта</b>	Миледина Е.Н
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» «Эстафета добрых дел»	5-9	Апрель	Шарапов Д.А.
«Мы помним! Мы гордимся!» «Аллея выпускников» посадка деревьев	5-9	май	Миледина Е.Н.
Праздник «Последний звонок»	9		
<b>Название</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения Волонтерство»</b>			
Сбор представителей детских общественных организаций РДШ, «Юнармия», волонтерских отрядов. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свеча памяти»	8-9	Сентябрь в течение месяца	Миледина Е.Н
Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов День рождения РДШ	8-9	Октябрь в течение месяца	Миледина Е.Н
Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов Акция «Передай привет другу»	8-9	Ноябрь в течение месяца	Миледина Е.Н
Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов Международный День инвалида: Социальный проект «Мы рядом», Социальный проект «Сказка на дом»	8-9	Декабрь в течение месяца	Миледина Е.Н

Новогоднее поздравление для воспитанников д/с День Героев Отечества. Акция «Свеча памяти»			
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Акция «Свеча памяти»	8-9	Январь в течение месяца	Миледина Е.Н
Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов Экспозиция «Армейский чемоданчик»	8-9	Февраль в течение месяца	Миледина Е.Н
Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов Акция «Чистый двор, чистый город»	8-9	Апрель в течение месяца	Миледина Е.Н
Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, детей войны. Шефская помощь. Итоги работы. Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы («Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Бессмертный полк»), «Дню детских общественных организаций»	8-9	Май в течение месяца	Миледина Е.Н

### 3.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТНР, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). 77 Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образования детьми с ТНР, образовательной организации, сетевые формы реализации АООП ООО, образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ТНР, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР, расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.4. Материально-технические условия**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Онохойская основная общеобразовательная школа» расположено по адресу: Республики Бурятия, Заиграевский район, поселок Онохой, улица Школьная , дом № 33.**

Школа располагается в деревянном здании постройки 1969 года. Типовой учебный корпус имеет отопление ( своя котельная ), холодное водоснабжение, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. Начальные классы занимают 4 кабинета , основное звено 7 кабинетов . Школа располагает спортивным залом, столовой , 11-ю учебными кабинетами. Имеется земельный участок площадью 11486 кв м

Территория обнесена забором ; ограждение имеет 2 выхода, один из которых предназначен для въезда и выезда транспорта, 1 выход - для пешеходов. Территория школы освещена - оборудована лампами уличного освещения. На территории школы имеется пришкольный участок, на котором в летнее время выращиваются овощи. Имеется игровая и физкультурная площадки. В зданиях школы располагаются: учебные кабинеты, лаборатория, компьютерный класс, административные и служебные кабинеты, библиотека. Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Учебные кабинеты неплохо оснащены. В школе имеется необходимое количество оргтехники. Ежегодно приобретает новое оборудование.

В школе числится по документам и имеется в наличии:

компьютеры- 8 шт.,  
ноутбуки- 38 шт.,  
проекторы- 10 шт.,  
мультимедийные доски- 2 шт. и другое оборудование.

На 10 учащихся приходится 1 компьютер или ноутбук. Кабинет информатики оснащен - ноутбуками, интерактивной доской, имеется доступ к сети Интернет, компьютеры объединены в локальную сеть. В школе оборудовано компьютерами 11 рабочих мест учителя в 11 учебных кабинетах. Создан школьный сайт. Автоматизированы 3 рабочих места администрации – 100%, 100% педагогов имеют компьютеры с выходом в Интернет.

### **3.5. Информационно-методические условия**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методические и информационные ресурсы - существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система , сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,

современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) Школы строится в соответствии со следующей схемой: — единая ИОС страны (сеть Интернет и официальный сайт Школы);

- единая ИОС региона (АИС «Электронная Школа»);
- ИОС Школы (Электронный журнал, сервер);
- предметная ИОС;
- ИОС учебно-методических комплексов (далее – УМК);
- ИОС компонентов УМК;
- ИОС элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность.

Используемое ИКТ

-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образовательной деятельности;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста , распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных , хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт ; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать); — информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания , использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете , взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов ;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных ;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов ;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы;



- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

ИОС Школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательных отношений. В школе функционирует сервер и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую.

Эффективное использование ИОС предполагает компетентность работников Школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед школой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает: – информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; информационная работа в ШИБЦ ведется с учетом задач не только информационной поддержки образовательной деятельности, но и формирования информационной компетентности обучающихся и педагогов; – укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных учредителем языках обучения и воспитания. Обеспечение учащихся школы учебниками, учебными пособиями и средствами обучения осуществляется согласно ст. 28 (п2), ст 34 (п.1), ст. 35 «Закона об образовании в Российской Федерации. Использование фонда учебной литературы школьной библиотеки производится на основании принципов: - общедоступности: обучающиеся получают учебники в пользование на учебный год бесплатно; - возвратности: в завершении учебного года учебники возвращаются в школьную библиотеку; - ответственности: учебники должны быть возвращены в хорошем состоянии; - преемственности: соблюдения образовательных линий; законности: использование учебников, включенных в Федеральный перечень учебников

