

Ново-Онохойская основная общеобразовательная школа

671300

РБ, Заиграевский район,

п. Онохой, ул.Школьная 33

Утверждаю:

И.о Директор МБОУ «Ново-
Онохойская ООШ»

Шварова Н.А.

Приказ № 56

« 29 » 08 . 2022 г.



Программа рассмотрена и
одобрена на педагогическом
совете МБОУ «Ново-
Онохойская ООШ»

Протокол № 2

« 29 » 08 . 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для МБОУ «Ново-Онохойская основная общеобразовательная
школа»

на 2022- 2027год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	
4 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1 Кадровое обеспечение	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	45

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания: обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, формирование у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
 - Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

–

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

–

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания

–

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий - критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

–

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

–

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

–

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МБОУ "Ново- Онохойская основная общеобразовательная школа" - образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования, ведётся обучение по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс в МБОУ "Ново-Онохойская основная общеобразовательная школа" строится в соответствии Уставом школы. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Школа реализует следующие виды общеобразовательных программ, определяющих ее статус:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;

Организация образовательного процесса в МБОУ Ново- Онохойской основной общеобразовательной школе строится, на основе годового календарного учебного графика, согласованного с отделом образования администрации Заиграевского муниципального района; учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с Базисным учебным планом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Бурятия и регламентируется расписанием занятий.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в школе в очной форме; в форме самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования.

МБОУ «Ново-Онохойская основная общеобразовательная школа» основана в 1954 г. В построенном здании 1936 года, общей площадью 1670 кв.м , учреждение было размещено в 9 зданиях на 350 учебных мест.

В 2022-2023 уч.году в школе обучается – 234 учащихся в 10 скомплектованных классах.

Школа расположена вблизи города 50 км, рядом находится железная дорога. В школе имеется новый спортивный зал, что позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, что повышает их эффективность.

Рядом со школой Фельдшерский акушерский пункт от районной Заиграевской больницы. В центре поселка Онохой, три километра от школы находятся: Онохойский Дом детского творчества, Дом Культуры, музыкальная школа, детско - юношеская спортивная школа ДЮСШ, районная детская библиотека. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» имеются свои школьные традиции которые являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, старшекласники.
- Золотая осень (неделя технологии);
- Месячник по благоустройству, акция «Чистый поселок»;
- Неделя родного языка, День памяти жертв Холокоста, акция «Письмо ветерану», «Почетный караул», Бессмертный полк;
- Неделя боевой славы. Мероприятия, посвященные памяти выпускника школы А. Доржиева, погибшего при исполнении воинского долга.
- День школьного самоуправления.
- Праздник Белого месяца «Сагаалган».

–

- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «ПроеКТОриЯ».
- Всероссийская акция «Урок цифры».
- Федеральный проект «Орлята России».

Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, тематические дискотеки для старшеклассников, социальные акции.

Торжественная линейка 1 сентября

День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов. Каждый год первого сентября на школьном дворе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, лучшие вокальные и танцевальные номера, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в этом учебном году школьным звонком. На лицах первоклассников сияет улыбка, и они с нетерпением идут в классы. Стоит отметить, что традиционно линейка отражает основную тематику главных событий года (юбилей войны 1812 года, Зимняя Олимпиада и т.д.)

Учитель, перед именем твоим...

День учителя - всенародный праздник. Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни. Все мы – сегодняшние или бывшие – чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы

осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. В этот день проходит День Самоуправления, организованный Президентским Советом школы. С утра в школьных коридорах звучит музыка, проходит торжественная радиопрограмма, на праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей.

Волонтерские акции

"Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь"
В.А.Сухомлинский.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Аллея Ветерану» «Аллея Выпускников» -ежегодно обучающиеся школы сажают деревья..
- «Доброе сердце» - сбор вещей книг, игрушек, которые в дальнейшем отдаются нуждающимся семьям .
- «Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.
- «Подарок ветерану» - изготовление сувениров и подарков ветеранам, организация волонтерами праздничных мероприятий.
- «Акция милосердие» - сбор одежды, обуви, игрушек, канцтоваров для беспризорных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Волонтерские акции, проходящие в течение года, каждому дают право на хороший поступок! Много добрых дел ждёт впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.

Поздравляем наших мам!

Из всех государственных праздников мы с особой теплотой всегда отмечаем международный женский день, который, по сути своей в каждой семье празднуется как Мамин день. Но в праздничном календаре страны появилась новая дата – День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция – отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днём. Традиционно в школе проходит праздничный концерт, старшеклассники пишут философские сочинения на тему «Легко ли быть матерью», проходят классные часы с участием многодетных мам, в начальной школе выполняются творческие задания и проходят утренники с приглашением мам. В этот день мы говорим слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

Новогодние праздники

Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние интерактивные спектакли для младших школьников организывают и проводят старшеклассники. Для учеников среднего и старшего звена силами Президентского совета организуются тематически творческие дискотечные программы.

По школьной традиции самоуправление школы организует новогоднее шествие Деда Мороза и Снегурочки по школе, работает Почта Деда Мороза.

Предметные недели

Предметные недели проходят в течение учебного года по всем дисциплинам, а вместе с ними и школа педагогического мастерства учителей, где каждая кафедра делится своим опытом.

Прощание с букварем

В первую неделю марта наступает очень важный день в жизни наших малышей «Прощание с букварем». Ведущими и главными артистами этого интерактивного праздника по сложившейся традиции являются ученики средней школы. Сказочные приключения, веселые конкурсы, загадки, головоломки, напутственные слова и наказания звучат от родителей, классных руководителей и библиотекаря. Первоклассникам вручаются памятные книги. Праздник, особенно дорог родителям и ученикам 1-х классов.

"Для настоящих мужчин!"

«А, ну-ка, парни!» - ученики 7-9 классов соревнуются в беге, в перетягивании каната, сборке-разборке автомата, надевании противогаза, подтягиваются и отжимаются, принимают участие в командной эстафете.

У младших школьников в спортивном зале проходят «А, ну-ка, мальчики!» с участием пап. Для 5-6-классов проходит смотр строя и песни. Проведение таких мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни. Это способствует возрождению традиций проведения военно-спортивных игр; воспитывает дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь.

Уроки мужества

Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы посвященные Дню Снятия блокады, Дню Победы. Дню начала блокады Ленинграда, нашими шефами являются Региональная организация ветеранов «Боевое братство».

В начальной школе такие уроки готовят и проводят волонтерский отряд «Крылья добра». В День победы на школьной площадке проводится линейка на которой проходит

«Бессмертный полк» .

Ко Дню снятия Блокады в школе готовится концерт и проходит акция «Подарок ветерану». К участию в мероприятии приглашаются классные коллективы, которые представляют вниманию жюри и гостям смотра исполнение песен и стихов на военно-патриотическую тематику.

"А ну-ка, девочки!"

По всей России 23 февраля отмечают День защитника отечества, а через две недели – 8 марта – Международный женский день. Неудивительно, что и наша школа не остаётся в стороне от этих радостных событий. Девочки поздравляют мальчиков, а мальчики поздравляют девочек – ну и, конечно, любимых учителей. При этом везде существуют свои традиции. Девочки принимают участие в конкурсе "А ну-ка, девочки", «Я-самая».

Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта. У каждого класса свое творческое задание: кто-то поет песни и танцует, кто-то учит стихи-поздравления.

НПК "Научно-практическая конференция"

В целях развития исследовательской и интеллектуальной деятельности школьников, выявления и поддержки одарённых детей ежегодно проводится школьная научно – практическая конференция. Проведение конференции даёт возможность каждому школьнику проявить себя в исследовательской деятельности и способствует развитию такого важного качества, как стремление к успеху. Участники представляют свои работы, которые посвящены исследованиям в самых разнообразных областях знаний. Традиционной становится научно-практическая конференция по защите проектных работ учащихся начальной школы.

Вахта памяти

Каждый год ученики и учителя принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. Проходят встречи с ветеранами. Участники Великой Отечественной войны делятся своими воспоминаниями на Уроках мужества. Ученики готовят концерт и посвящают его всем ветеранам. 9 Мая ребята и педагоги участвуют в торжественном шествии, посещают музеи и принимают участие в возложении цветов к мемориалам.

Военно-спортивная игра "Зарница"

Формирование положительного отношения к лучшим традициям предшествующих поколений, патриотическое воспитание достойных граждан России - вот главная цель спартакиад по военно-прикладным видам спорта. Это своего рода экзамен на физическую и психологическую готовность к выживанию в экстремальных условиях и армейской дисциплине. Программа мобилизация проводится ежегодно для старшеклассников.

Последний звонок

Это особый день для школы. 25 мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, учащиеся 9-го класса, родители выпускников. Под общие аплодисменты торжественно входят выпускники. Их приветствуют директор школы, родители, классные руководители. Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и, наконец, предоставляется слово выпускникам.

Выпускной бал

Торжественная церемония вручения аттестатов об окончании школы начинается с приветствия директора школы. Затем наступает время вручения аттестатов. Прежде чем выпускница или выпускник получит аттестат, о нем обязательно будет сказано несколько добрых слов об их школьных достижениях. Традиционно слово предоставляется учителям, классным руководителям и родителям.

Основной контингент учащихся – дети из многодетных, малообеспеченных семей, ТЖС, СОП. нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагог-психолог школы, обеспечивающий педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
 - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников. С ними ведется дополнительная воспитательная работа и вовлечение в общественную жизнь школы.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Региональное отделение ветеранов «Боевое братство» ;
- ДЮСШ п. Онохой;

–

- Дом творчества п.Онохой;
- Республиканский эколого-биологический центр;
- Центральная поселковая библиотека пгт Онохой;
- МКУ «Управление спорта и молодёжной политики» АМО «Заиграевский район» (дворовый инструктор);

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.);

–

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник

«Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации п.Онохой Заиграевского района: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности,

–

направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе;

– организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений

–

в продуктивной деятельности, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ **Уровень начального общего образования:**

Направление деятельности	внеурочной	Курс/программа	Количество часов в неделю			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	- «Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1
	- математическая логика	1	1		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	- «Сувенирная мастерская»; - «Мир вокруг нас»			1 1	1 1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	- хореографический кружок;	1	1	1	1
	- Вокальная группа «Калиточка»;	1	1	1	1
	- Театральная студия «Петрушка»	1	1	1	1
	Бокс - Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	1	1	1	1
Итого:		7	7	7	7

Уровень основного общего образования:

Направление деятельности	внеурочной	Курс/программа	Количество часов в неделю					
			5кл	6а,б	7кл	8кл	9кл	

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном» Военно-патриотический клуб «Патриоты России»	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	- «Основы финансовой грамотности» - «Функциональная грамотность»	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	- «Робототехника»	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	-«Путешествие Ирбиса по Бурятии»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	- хореографический кружок; - - Театральная студия «Петрушка»; - бокс - Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Итого:		8	8	8	8	8

В МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» ведется кружковая работа, учителями школы , педагогами Онохойского дома детского творчества и Онохойским ДЮСШ.

руководитель	Название кружка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Ботясова Татьяна Григорьевна	Школа стилистов «Шарм»	13.30-15.00 7-9 кл	13.30-15.00 7-9 кл	13.30-15.00 7-9 кл	13.30-15.00 7-9 кл	
Викторова Людмила Викторовна	Волшебная бумага		12.40-12.40 3 кл	12.40-14.40 4 кл		
Шамов Юрий Сергеевич	ВПК	13.30-15.30 6 кл	13.30-15.30 6 кл			
Михайлова Татьяна Ивановна	Футбол		13.30-15.30			13.30-15.30
Пятков Олег Витальевич	бокс	16.30-18.00 18.10-19.40	18.00-19.30	16.30-18.00 18.10-19.40	16.30-18.00 18.10-19.40	16.30-18.00 18.10-19.40
Балаганская Людмила Алексеевна	Компьютерное рисование	11.20-13.20 1кл 13.30-15.20 2кл		11.20-13.20 3 кл 13.30-15.20 4 кл		
Бражник Иннокентий Александрович	Легкая атлетика		16.00 18.00			
Раздобреева Ирина Витальевна	Робототехника информатика			12.00 13.00- 15.00		
Архипова Виктория Александровна	Юный историк				14.30-15.15 5-9 класс	
Перельгина Анастасия Васильевна	Точка роста					14.30-15.15 6 класс
Малых Валентина Геннадьевна	Финансовая грамотность		11.35 12.20 4 класс			
Пяткова Надежда	В гостях у сказки					

Александровна						
Карпюк Елена Тимофеевна	Театр					
Пленсковская Людмила Валерьевна	Хочу все знать	13.35 14.20				
Петрова Елена Николаевна	Орлята	5 класс				
Бурлина Елена Борисовна	Точка роста					

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, Совет отцов, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей - целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы министров школьного парламента», «Выборы президента школы»;
- представление школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- осуществление школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся школы;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

2.2.7. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессиональных образовательных учреждений;

–

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория»;
 - индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в ВК;
- организация профессиональных проб на базе школы (профессия «учитель»).

2.2.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Заиграевскому району, ЛОМВД ЖД г. Улан-Удэ, инспекторами Заиграевского района, РКДНиЗП Заиграевского района;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети в Контакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в том числе в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолога - педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, СОП, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.9. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня , организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры г. Улан -Удэ: Бурятского драматического театра, Русского драматического театра, музея истории Бурятии, городской национальной библиотеки, этнографического музея и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

2.2.10. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Бурятии, России, памятных

–

исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей Бурятии, России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление стендов в помещениях (лестничный пролёт), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» являются:

- Региональное отделение ветеранов «Боевое братство»;
- ДЮСШ п. Онохой;
- Дом творчества п.Онохой;
- Республиканский эколого-биологический центр;
- Центральная поселковая библиотека пгт Онохой;
- МКУ «Управление спорта и молодёжной политики» АМО «Заиграевский район» (дворовый инструктор);

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>

Педагог психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	14	Реализует воспитательный потенциал урока.

Курсовая подготовка работников МБОУ «_Ново- Онохойская основная общеобразовательная школа » за 2021-2022г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема	Количество часов	Где прошел курсы
1	Разуваева Ирина Михайловна	Директор, Учитель начальных классов	1 «Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере (с ЗПР и умственной отсталостью» 2. «Обучение сельских учителей	32 часа 24 часа	ГАУДПОРБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

			финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением» 20.11.по 27.12.19г		
	Педагоги				
1.	Пяткова Надежда Александровна	Учитель начальных классов	1.«Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов» 2. «Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением» 20.11.по 27.12.19г	72 часа	ГАУДПОРБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
2.	Карпюк Елена Тимофеевна	Учитель начальных классов	1.«Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ» 2.«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» 3. «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС 4.«Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением» 20.11.по 27.12.19г	36 часов 72 часа 72 часа 24 часа	АНОДПО «Мой университет» АНОДПО «Мой университет» АНОДПО «Мой университет»

3	Миледина Елена Николаевна	Зам директора по ВР, музыки	1.Реализация межпредметных технологий в образовательной практике для повышения качества образования 22.04.19 по 25.04.19 2.Организация работы с детьми , находящимися в трудной жизненной ситуации 3. «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ» 4. «Развитие стрессоустойчивост и у детей и подростков»19г 5. «Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением» 20.11.по 27.12.19г	36 час 24 час 72час	Институт развития образования Забайкальского края ГАУДПОРБ «Бурятский республикански й институт образовательно й политики» АНОДПО «Мой университет»
4	Петрова Елена Николаевна	Учитель , Русский язык, литература	1.«Формирование языковой компетенции при подготовке к ЕГЭ: эффективные методы и приемы», «ВПр по русскому языку как реализации требований ФГОС». 2. «Как подготовиться к устному итоговому собеседованию : создание монолога и проведение диалога»	8 часов 24 часа	АНО «Центр независимой оценки ГАУДПО «Бурятский институт образовательно й политики качества образования»

			3.«Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением» 20.11.по 27.12.19г		
5	Пленсковская Людмила Валерьевна	Учитель начальных классов	1.«Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников , испытывающих академические трудности в освоении образовательной программы по русскому языку и математике» 2.Роль семьи в ОУ в формировании стрессоустойчивост и детей» 3. «Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере (с ЗПР и умственной отсталостью» 4.«Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением» 20.11.по 27.12.19г	24 часа 32 часа 32 часа 24 часа	ГАУДПО «Бурятский институт образовательной политики» Сертификат участника семинара ГАУДПО «Бурятский институт образовательной политики»
6	Архипова Виктория Александровна	Учитель, Истории, обществознания, географии	1.«Подготовка К ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию»	32 часа 32 часа	ГАУДПО «Бурятский институт образовательной

			<p>2. «Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»</p> <p>2.«Преподавание истории и обществознания в школе в условиях введения ФГОС ООО»</p> <p>3..«Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением»</p> <p>20.11.по 27.12.19г</p>	<p>72 часа</p> <p>24 часа</p>	<p>й политики»</p> <p>ГАУДПО</p> <p>«Бурятский институт образовательной политики»</p>
7	Григорьева Анфиса Александровна	учитель , Русский яз, литература	<p>1.«Управление конфликтами в общеобразовательной организации»</p> <p>2..«Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением»</p> <p>20.11.по 27.12.19г</p>	<p>16 часов</p> <p>24 часа</p>	<p>ГАУДПО</p> <p>«Бурятский институт образовательной политики»</p>
8	Шарапов Дмитрий Анатольевич	Учитель , Физическая Культура, ОБЖ	<p>1.«Требование ФГОС ООО в учебном предмете физическая культура»</p> <p>2..«Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением»</p> <p>20.11.по 27.12.19г</p>	<p>40 часов</p> <p>24 часа</p>	<p>ГАУДПО</p> <p>«Бурятский институт образовательной политики»</p>

9	Бурлина Елена Борисовна	Учитель химии ,биологии	1.«Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением» 20.11.по 27.12.19г 2 «Педагогические компетенции по развитию метапредметной образовательной среды» 25.11.19 по 29.11.2019	24 часа 36 часов	ГАУДПО «Бурятский институт образовательной политики» ГАУДПО «Бурятский институт образовательной политики»
10	Аносова Елена Александровна	Учитель английского языка	1.«Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением» 20.11.по 27.12.19г	24 часа	ГАУДПО «Бурятский институт образовательной политики»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- План ВШК (https://sh-novo-onoxojstkaya-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Plan_VShK_shkoly_2022_2023_g._1_.pdf)
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.

- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

https://novoo.buryatschool.ru/?section_id=116

- Должностные инструкции работников МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» в том числе и воспитательная работа.

https://novoo.buryatschool.ru/?section_id=187

- Приказы с изменением в МБОУ «Ново-Онохойская ООШ»

<https://novoo.buryatschool.ru/sveden/document>

Заключены договора с учреждениями Заиграевского района по вопросам воспитательной работы:

1. «Онохойский дом детского творчества»;
2. Онохойский дом Культуры
3. Онохойский ДЮСШ
4. «Бурятский Республиканский техникум автомобильного транспорта»
5. Между родителями и образовательной организацией
6. План совместной работы с ЛОВД ЖД г.Улан Удэ
7. План совместной работы с ПДН, РКДНиЗП Заиграевского района.

В школе разработаны методические рекомендации для учителей, учеников и родителей:

1. Рекомендации по воспитательной работе с учащимися;
2. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в соответствии с ФГОС;
3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в классе;
4. ФГОС НОО и ФГОС ООО

–

5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
6. Программа воспитания для школ, детских садов и колледжей
7. Документы по организации внеурочной деятельности
8. Документы по организации дополнительного образования
9. Разговоры о важном
10. Церемониал поднятия, спуска Государственного флага РФ
11. Календарный план воспитательной работы, перечень мероприятий и календарь Открытых уроков на 2022-2023 учебный год

<https://zakharkina26.ru/p/517b9b/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

236 учащихся из 148 семей, 37 многодетных семей - из них обучаются 76 учеников.

Дети сироты -0 , дети оставшиеся без попечения родителей 6

Дети инвалиды, дети с ОВЗ- 7

Неблагополучные семьи - 3

Благополучные – 173

Т ЖС -19

Инвалиды родители - 3

Безработные родители - 63

Высшее- 10

Работающие Пенсионеры - 10

Образование родителей:

Полное ср-58

Основное-67

Начальное профессиональное -106

Среднее специальное образование - 84

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

-

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога психолога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

С одаренными детьми, обучающимися с девиантным поведением, с детьми инвалидностью и ОВЗ, ведется психологическое сопровождение педагогом психологом. А так же представлена Комплексная школьная программа: «Одарённые дети».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

–

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» имеется положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Целью поощрения обучающихся является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, обучающихся имеющих спортивные достижения.

Применяем следующие формы поощрений: - Объявление благодарности;

- Награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами;

- Вручение Дипломов 1, 2, 3 степени;

- Размещение фотографий отличников учебы, призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на сайте гимназии и в социальной сети VK (с их согласия)

- Награждение ценным подарком (при наличии спонсорских средств).

Порядок представления к поощрению и применения мер поощрения.

1. Поощрения объявляется приказом директора по представлению педагогического совета, совета учащихся школы, классного руководителя.

2. Один раз в год в конце учебного года на педагогическом совете рассматриваются и утверждаются кандидатуры учащихся на награждение Почетной грамотой за успехи в учебной деятельности, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

3. Для награждения Дипломом 1,2,3 степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, организаторы конкурсов и спортивных соревнований предоставляют директору гимназии ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.
4. Для награждения Благодарственным письмом директора школы классные руководители, заместители директора по учебной работе и по воспитательной работе предоставляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений учащихся и родителей (законных представителей).
5. Два раза в год, на основании решений школьных методических объединений, утверждаются кандидатуры учащихся на размещение их фотографий на Доске
6. Поощрение учащихся утверждается приказом директора гимназии и оформляется на специальных бланках с указанием фамилии, имен, отчества обучающегося или родителей (законных представителей).
7. Вручение Почетной грамоты за успехи в учебной деятельности, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, Дипломов, Благодарственных писем происходит торжественно в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников

Анализ по воспитательной работе

МБОУ «Ново-Онохойская основная общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год

Начало нового 2021-2022 учебного года было ознаменовано созданием новой программы воспитательной работы. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Ново-Онохойская ООШ»

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами школьного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Стратегическими целями воспитания являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки; – освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы: При разработке содержания плана воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались

–

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:
дополнительного образования, внеурочной деятельности, школы и социума, школы и семьи.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

- **системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.
- **личностно-ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.
- **средовой подход** предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

- **рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Виды, формы и содержание деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе функционирует ШМО классных руководителей. Методическая работа ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

приобретение обучающимися опыта социального взаимодействия; формирование положительного отношения к национальным базовым ценностям; приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

6. Модуль «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

7. Модуль «Самоуправление»

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий: инструктажей, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.

9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе разработана программа воспитания на 2020-2025 г.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Разработаны модули.

Модуль: «Ключевые общешкольные дела»

Модуль: «Классное руководство»

Модуль: «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль: «Школьный урок»

Модуль: «Самоуправление»

Модуль: «Работа с родителями»

Модуль : «Школьный урок»

Модуль : «Профориентация»

Модуль : «Самоуправление»

–

Модуль : «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль : «Экскурсии и походы»

На 10 января 2020 года всего детей в школе 221 ученик , сирот-1, дети оставшиеся на попечении родителей-3, инвалидов и обучающихся на дому 7 , многодетных 46 семей в них детей 64 , неполных семей 45 в них 76 детей , состоящих на учете в ПДН 2, семьи СОП -3.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребле

ния ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

МБОУ « Онохойская ООШ» располагается в одном корпусе, построена в 1963г . Численность обучающихся на 01.09.21 года составляет 215 человек, численность коллектива 33 человек, из них администрация 2 человека, педагогический коллектив - 14 человек, обучение ведется с 1 по 9 классы, по двум уровням образования, начальное общее образование, основное общее образование. Обучение организовано в одну смену.

МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» находится в пгт.Онохой, где имеются ДК, ДЮСШ, Дом детского творчества, школа искусств, центральная детская библиотека.

В школе работает квалифицированный психолог, который контролирует семьи СОП.

В школе создан отряд ЮИД, Дружина юного пожарного. Юнармия. РДШ.

Имеется спортивный зал, для занятий физкультуры и спортивных мероприятий.

Поставлены на внутри школьный учет, в сентябре 2020-21 учебного года -12 человек. В сентябре оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. В сентябре месяце 2021 года на внутришкольном учете остались 5 учеников, Бронников А, Бронников М, Брюхов В и Брюхова М- СОП, Решетников М, были сняты с учета Пашаев К-выпускник, Ботясов Д, Ботясов А-семья СОП Баранцев Антон- погиб в автокатастрофе, Цурко Р-семья СОП переехали в п.Новоильинск. Семьи в течении года посещались на дому, проводились беседы с родителями и исследовались жилищно-бытовые условия. Из 9 обучающихся состоящих на учете, 2 заняты кружковыми занятиями, в конце учебного года с учета был снят Хмаренко В.

С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ.

На каждые праздничные дни преподаватели школы совместно с родителями проводили рейды в общественные места, в места массового отдыха. В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания. Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». В рамках внутришкольного контроля проверялись работа кружков, спортивных секций, где рассматривались вопросы:

1. охват учащихся кружковой и спортивной работой
2. активность учащихся во время занятий

По противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту были проведены такие мероприятия как, эстафеты с папами среди мальчиков и отцов, классные

часы «Привычки хорошие и плохие», «Здоровый образ жизни – что это такое?», «Учись говорить «Нет!»», «Суд над наркоманией», «Куда обращаться за помощью отказаться от наркотика». Были организованы конкурсы рисунков “Мы за ЗОЖ”, “Моя мама”, “Хочу стать солдатом”. Также проводились спортивные мероприятия, где принимали активное участие дети находящиеся на внутришкольном учете. Трое ребят состоящие на внутришкольном учете отдохнули в лагере дневного пребывания. Большинство ребят играют каждый день в футбол и волейбол на школьной площадке.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений используются следующие формы работы:

- беседы с детьми (индивидуальные, групповые),
- тематические классные часы
- лекции со специалистами (инспектором по делам несовершеннолетних, фельдшером Местного медицинского пункта)
- игровые занятия «Твоя дорога в школу», беседы «Знай правила движения, как таблицу умножения»
- консультации специалистов для родителей (индивидуальные, групповые),
- тематические родительские собрания («Нравственное воспитание учащихся»)
- занятия-тренинги с «группой риска» «Радуга»,
- посещение семей со специалистами из социального центра, из комиссии по делам несовершеннолетних, с инспектором по делам несовершеннолетних, с представителями из родительского комитета,
- вызов родителей и детей, склонных к правонарушениям, на РКДНиЗП п.Заиграево, малый педсовет, ВШК.

Особое внимание уделяется воспитательной работе с детьми «группы риска», учащимися, состоящими на учете в школе, в РКДН. Проводятся различные мероприятия с привлечением детей, склонных к правонарушениям:

В летний период на базе нашей школы организуется трудовой лагерь, куда приглашаются дети, склонные к правонарушениям.

Правовое воспитание учащихся осуществлялось в тесной связи с представителями ИДН. Так же была организована встреча с местным фельдшером Сибирова И.В. Ежемесячно проводились классные часы на правовую тематику. Традиционными стали такие мероприятия, как:

- «Жизнь без вредных привычек»;
- познавательные игры «Права ребенка», «Жизнь без сигарет»
- ситуативно-правовой практикум «Наркотики и закон»;
- спортивные состязания «Спорт против наркотиков».

В целом цели и задачи нравственно-правового воспитания достигнуты. Педагогическому коллективу нужно продолжить работу над беспричинными пропусками и привлечь в эту работу родителей.

2. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей. А также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

. В нашей школе проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Важную роль в духовно-нравственном становлении учащихся имеют традиции нашей школы. Для выполнения целей используются разные формы и методы работы. Проводились месячники гражданской обороны и военно-патриотической работы,

часы общения, встречи с тружениками тыла и воинами локальных войн, уроки мужества, серийные классные часы, конкурсы патриотической песни и строя, конкурсы рисунков, тимуровская помощь ветеранам труда и одиноко живущим односельчанам, неделя солдата. Также большое внимание уделяем спортивно-массовой работе, культурно-массовой работе.

3. **Художественно-эстетическое воспитание**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся. Заключены договора с Онохойским Домом Детского творчества, на базе школы работают кружки художественно-эстетической направленности: шахматы, хореография, ребята кружка «Флэшмоб».

Традиционными стали концерты подготовленные силами обучающихся к праздничным дням. Классы готовят концертные номера, в связи с сложной ситуацией КОВИД-19, мероприятия проводятся в кабинетах, и дистанционно.

Для реализации целей и задач художественно-эстетического направления также проводятся мероприятия, которые уже стали традицией школы:

День знаний

Дни золотой осени

День пожилых людей

День учителя

День матери

Новый год

День защитника отечества

Международный женский день

День смеха

День Победы

Последний звонок

Выпускной вечер

День защиты детей.

Ко всем выше перечисленным праздничным дням обучающиеся школы готовят концертные номера, все мероприятие проходят с участием родителей. На мероприятиях выставляются работы учащихся сделанные своими руками: плетение, рисунки, вышивание, фигуры из овощей и фруктов и многие другие работы.

Активное участие ребята принимали в различных мероприятиях разного уровня:

Фамилия обучающегося	класс	Уровень участия	название	Результат
Смолянинова Виктория	9	Районный	Я завещаю вам мирный огонь	Сертификат
Красноярова Вероника	9	Международный	Спасибо деде за победу	Диплом 1 место
Пискунова Лидия	9	Районное	Окно Победы	Участие
Игнатьева Татьяна	9	Районное	Окно Победы	Участие
Попукалова Екатерина	5	Районное	Смотр экологических агид. бригад	1 место
Соломина Мария	5	районное	Смотр экологических агид.	1 место

			бригад	
Куликовская Елена	5	Всероссийский	9 мая-День Победы	1 место
Куликовская Елена	5	Районное	Мини-футбол	1 место 2 место-дист.500 м
Соломина Мария	5	районный	Я завещаю вам мирный огонь	сертификат
Захарова Анастасия	5	Районный	Конкурс рисунков родного края	Диплом
Русин Роман	5	Районный	Конкурс рисунков родного края	Диплом
Кочукова Анжела	8	Районный	НПК	3 место
Кочукова Анжела	8	Республиканский	НПК	Участие
Патрахина Кристина	4	Школьный	«Живая классика»	
Меленчук Андрей	4	Районный	«Благозвучная свирель»	Участие
Патрахина Кристина	4	Всероссийский	конкурс презентаций к 9 мая	-1 место
Патрахина Кристина	4	Районный	конкурс экологических агитбригад	1 место
Соломин Денис	4	Районный	конкурс экологических агитбригад	1 место
Курило Вова	4	Районный	конкурс экологических агитбригад	1 место
Муратов Иван	4	Школьный	конкурс юрт	1 место
Власьянов Никита	4	Школьный	конкурс юрт	2 место
Патрахина Кристина. -	4	Районное	Умники и умницы	Участие
Царегородцев Юра участие	4	Районное	«Умники и умницы»	Участие
Зимарева Дарья	8	Международное	Юные дарования России	1 место
Вшивков Максим	8	Международное	Детство без границ	1 место
Ващенко Владимир	8	Международное	Детство без границ	1 место
Петров Дмитрий	8	Районное	Окно Победы	Участие
Потапов Максим	8	Районное	Окно Победы	Участие
Тарабукина Анастасия	8	Районное	Лучшая читата по теме: Нет пожару	Сертификат
Тарабукина Анастасия	8	Районное	лыжи	1 место

Филлипов Кирилл	8	Районное	футбол	1 место
Муратов Дании	8	Районное	футбол	1 место

Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание учащихся в прошедшем учебном году осуществлялось как в традиционных, так и в нетрадиционных формах:

- это и субботники по уборке территории школы и благоустройству школьного двора и генеральные уборки;
- и операция «Чистые родники» ;
- и помощь пожилым людям;
- и озеленение школы и школьного двора
- это и уход за цветами
- тимуровская помощь ветеранам труда и одиноко живущим пожилым односельчанам

Хочется отметить классы, которые внесли особый вклад в благоустройство школьного двора. Это прежде всего учащиеся 1-9 х классов. Это учащиеся 8- класса, осуществляющие посадку и уход за цветами.

Сохранена и трудовая практика учащихся. В течение лета обучающиеся школы по отдельному графику работают на пришкольном участке. К таким работам привлекаются обучающиеся 9 классов. Продолжительность практики и времени работы составляется с учетом возрастных особенностей детей.

Среди старшеклассников проводится профориентационная работа с целью правильного выбора будущей профессии.

В этом учебном году учащиеся школы встречались с представителями различных учебных заведений.

Проводились встречи с труженниками тыла и ветеранами труда.

5. Оздоровительно-спортивное воспитание.

Спортивная работа.

Особое место в воспитании учащихся занимает спортивно-оздоровительная работа, цель которой – формирование здорового образа жизни. Посещают спортивные секции по волейболу, легкой атлетике, футболу, настольному теннису, спортивным играм. Охват детей общей физической подготовкой составляет 100%. Ежемесячно проводятся спортивные соревнования. Также проводятся традиционные дни здоровья, неделя здоровья. районных соревнованиях:

Отжимание, подтягивание, в прыжки в длину с места)

Стрельба из пневматической винтовки.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- День здоровья
- месяц по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних;
- «Весёлые старты» к 23 февраля;

Ребята принимали участие в спортивных мероприятиях районного и районного уровня:

- легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- «Зимние забавы»;
- день здоровья и спорта;
- фестиваль «За здоровый образ жизни»

Результативность спортивной работы школы очень высокая.

Результаты по предмету за год

№	Название мероприятия	Уровень	Место
1	Кросс	Район	1
2	Соревнования по минифутболу юноши	Район	1
3	Соревнования по минифутболу девушки	Район	1
4	Соревнования по гимнастике	Район	Участие
5	Соревнования по лыжным гонкам	Район	1
6	Соревнования по баскетболу девушки	Район	2
7	Соревнования по баскетболу юноши	Район	1
8	Соревнования по конькобежному спорту	Район	1

На протяжении учебного года было организовано горячее питание. В связи того что увеличилось бесплатное питание, ребята стали получать больше продуктов, соответственно и калорий, белков и жиров.

Проводились лекции фельдшером Сибировой И.В., классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья поставлена на хорошем уровне, но следует отметить, что еще более активизировать работу отдела здоровья и спорта мы не можем из-за нехватки спортивного инвентаря.

Развитие самоуправления.

В октябре 2021 года были проведены выборы Совета старшеклассников, выборы выборы в РДШ. В 2021г был организован отряд РДШ, в состав в которого входят 10 обучающихся, разработан план работы.

Общественно значимыми в прошедшем учебном году были:

- акции «Марш парков»
- развитие движения «тимуровская помощь»;
- концертная деятельность ко Дню учителя, к23-ему февраля, к 8-му Марта;
- день самоуправления;
- участие в организации и проведении школьных праздников.· участие в школьных спортивных состязаниях.

- День пожилого человека
- День Учителя;
- школьный фестиваль «За здоровый образ жизни»;
- новогодние праздники;
- День Победы- дистанционно.

В ходе подготовке вышеперечисленных мероприятий в 2020-2021 учебном году, учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Участие в КТД, мероприятиях школы регулярно фиксировалось на информационных стендах. В конце каждой четверти на общешкольных линейках подводились итоги деятельности классных

коллективов, творческих объединений, отдельных учащихся, вручались грамоты, дипломы и другие награды.

Работу в этом направлении нужно улучшить, нужно детям дать больше возможности выполнять самим, а не навязывать им поручения.

Работа с родителями.

Воспитательная система школы является системой только тогда, когда она направлена на взаимодействие с родителями. Администрацией школы, педагогам-психологом усилия были направлены на изучение семей учащихся, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении мероприятий в классе и школе. Анализируя свою работу, классные руководители, пришли к выводу, что в большинстве своём родителей мало интересует внеурочная деятельность, а волнуют только оценки. Родители приходят в школу чаще всего по вызову. Такая проблема связана с тем, в первую очередь, многие работают за пределами района и главной их задачей становится материальное обеспечение своих семей.

В школе в течение года работал Совет, решая вопросы по улучшению учебно-воспитательной работы в школе. Проводились заседания общешкольного родительского комитета (1 раз в четверть), родительские собрания в классах.

Была создана комиссия по работе с детьми и семьями группы риска, которая посещала семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, и оказывала им посильную помощь и поддержку, занималась решением вопроса о постановке ребят на внутришкольный контроль, контролировала посещаемость и поведение обучающихся. Самыми активными родителями, принимавшими активное участие в жизни школы, являются: Турушева О.А., Зимарева Е.А., Леонова И.В., Исмагилова Н.Р.